

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2020/2021	Str. 1/25
---	---	-----------

Izdelali: prof. Dr (PhD, ZDA) Annmarie Gorenc Zoran, doc. dr. Milan Simončič, Vesna Grabnar, Zdenka Bajuk, Nataša Podnar

Dne: 2022-03-02

Dostavljeno (e-mail): Senat, AZ, arhiv

## 1 UVOD

Fakultete za organizacijske študije v Novem mestu z namenom spremljanja zaposljivosti in kariernih poti diplomantov ter vpeljav izboljšav v sistem dela ter izboljšanju kakovosti izvedbe študijskih programov Menedžment kakovosti in ciljem obogatitve kompetenčnih profilov izvaja anketiranje diplomantov FOŠ (OBR-098), ki vsebuje tri sklope:

- A. Zadovoljstvo s študijem.
- B. Zaposljivost in zaposlenost diplomantov fakultete.
- C. Kompetenčni profil diplomantov.

Osnovni namen sklopa A ankete diplomantov FOŠ o zadovoljstvu s študijem je na osnovi mnenja študentov ob zaključku študija v vsakem študijskem letu pridobiti celovito oceno kakovosti vsebine in izvedbe študijskega programa. Z anketo se spremljajo tudi učni izidi, pomembni za:

- prehod na trg dela in zaposljivost diplomantov,
- nadaljnje izobraževanje,
- merjenje zadovoljstva s študijem.

Osnovni namen sklopa B ankete diplomantov FOŠ o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov fakultete je na osnovi mnenja diplomantov eno in tri leta po zaključku študija pridobiti podatke o zaposljivosti in zaposlenosti, pomembnih za:

- zaposljivost diplomantov,
- konkurenčnost na trgu dela,
- načrtovanje vseživljenjskega učenja diplomantov.

Osnovni namen sklopa C ankete diplomantov FOŠ o kompetenčnem profilu diplomantov je na osnovi mnenja študentov ob zaključku študija ter eno in tri leta po zaključku študija pridobiti celovito oceno o pridobljenih in potrebnih kompetencah, pomembnih za:

- načrtovanje kariernega razvoja diplomantov,
- primerjalne analize kompetenc doseženih ob diplomiranju in pet let po zaključku študija ter pričakovanih oz. zahtevanih (delodajalec oz. trenutno delo)

Osnovni namen anketiranja zaposlovalcev diplomantov FOŠ je izboljšanje kakovosti izvedbe študijskih programov Menedžment kakovosti. Anketo zaposlovalcev diplomantov bomo zaradi manjšega števila diplomantov in slabšega odziva zaposlovalcev, izvajali vsaki 2 leti, saj bomo tako pridobili bolj anonimizirane podatke ter večji odziv zaposlovalcev.

## 2 METODOLOGIJA

### 2.1 Metodologija anketiranja diplomantov

Na FOŠ se je v aprilu 2014 takšna raziskava izvedla prvič (1.val) in sicer v sklopu izdelave diplomske naloge študentke Tanje Klepec na visokošolskem strokovnem študijskem programu Menedžment kakovosti. V raziskavo, ki smo jo opravili, smo zajeli 15 študentov Fakultete za organizacijske študije v Novem mestu, ki so študij zaključili v letu 2013. Po zaključenem obdobju anketiranja smo prejeli vrnjenih 7 anketnih vprašalnikov, od katerih je bilo veljavnih 6 vprašalnikov.

Leta 2015 smo preko e-anketiranja izvedli drugo anketiranje (2.val), v katerega smo zajeli 47 diplomantov, ki so zaključili študij v letu 2014 in letu 2015 (do vključno 10. julija). Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 13 anketnih vprašalnikov, ki so bili vsi veljavni.

Leta 2016 smo preko e-anketiranja izvedli tretje anketiranje (3.val), v katerega smo zajeli 24 diplomantov, ki so zaključili študij med 10. julijem 2015 in 31. decembrom 2016. Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 12 anketnih vprašalnikov, ki so bili vsi veljavni.

V letu 2017 smo preko e-anketiranja izvedli četrto anketiranje (4.val), v katerega smo zajeli 29 diplomantov, ki so zaključili študij med 1. januarjem 2017 in 31. decembrom 2017. Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 17 anketnih vprašalnikov, ki so bili vsi veljavni.

V letu 2018 smo preko e-anketiranja izvedli peto anketiranje (5.val), v katerega smo zajeli 17 diplomantov, ki so zaključili študij med 1. januarjem 2018 in 31. decembrom 2018. Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 9 anketnih vprašalnikov, ki so bili vsi veljavni.

V letu 2019 smo preko e-anketiranja izvedli šesto anketiranje (6.val), v katerega smo zajeli 17 diplomantov, ki so zaključili študij med 1. oktobrom 2018 in 30. septembrom 2019. Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 13 anketnih vprašalnikov, ki so bili vsi veljavni.

V letu 2020 smo preko e-anketiranja izvedli sedmo anketiranje (7.val), v katerega smo zajeli 20 diplomantov, ki so zaključili študij med 1. oktobrom 2019 in 30. septembrom 2020 (13 VS, 3 MAG in 4 DR). Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 8 veljavnih anket in sicer 5 VS, 1 MAG in 1 DR.

V letu 2021 smo posodobili vprašalnik in preko e-anketiranja izvedli osmo anketiranje (8.val), v katerega smo zajeli 31 diplomantov, ki so zaključili študij med 1. oktobrom 2020 in 30. septembrom 2021 (16 VS, 11 MAG in 4 DR). Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 22 veljavnih anket, in sicer 13 VS, 6 MAG in 3 DR.

V letu 2021 smo prvič izvedli anketiranje diplomantov po 1 in 3 letih od zaključka študija, in sicer z anketiranjem v sklopu B in C. V anketo smo zajeli 41 diplomantov, ki so študij zaključili v študijskem letu 2019/2020 in v študijskem letu 2017/2018. Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 16 veljavnih anket, od tega 9 na VS (4 po 1 letu in 5 po 3 letih), 6 na MAG (3 po 1 letu in 3 po 3 letih) ter 1 DR (po 1 letu).

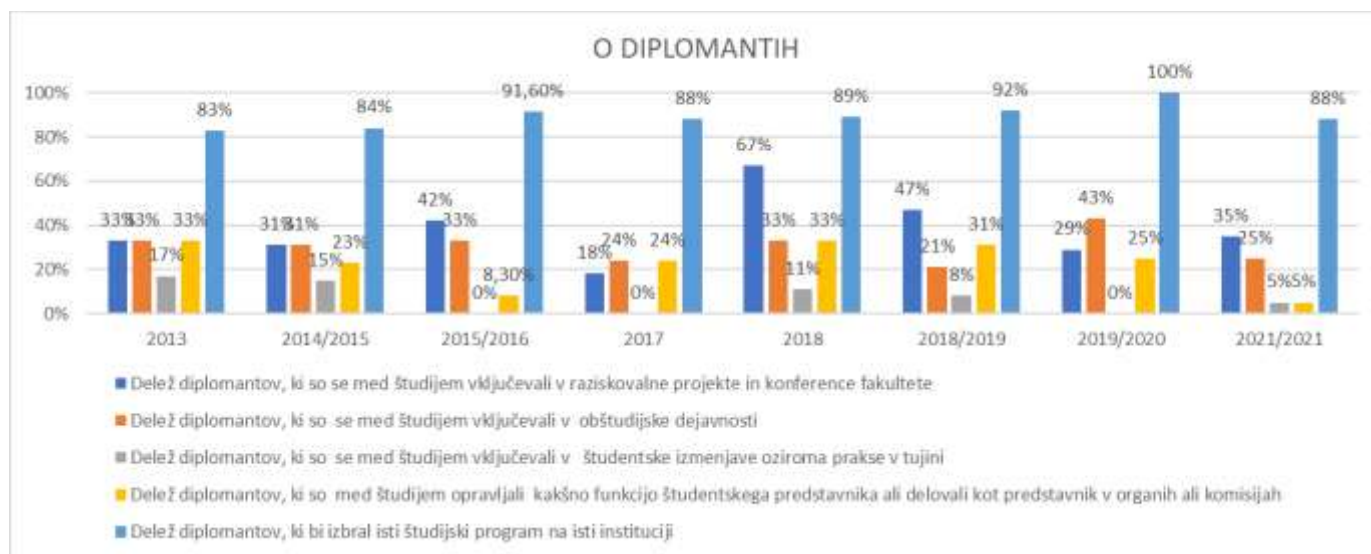
### 3 REZULTATI

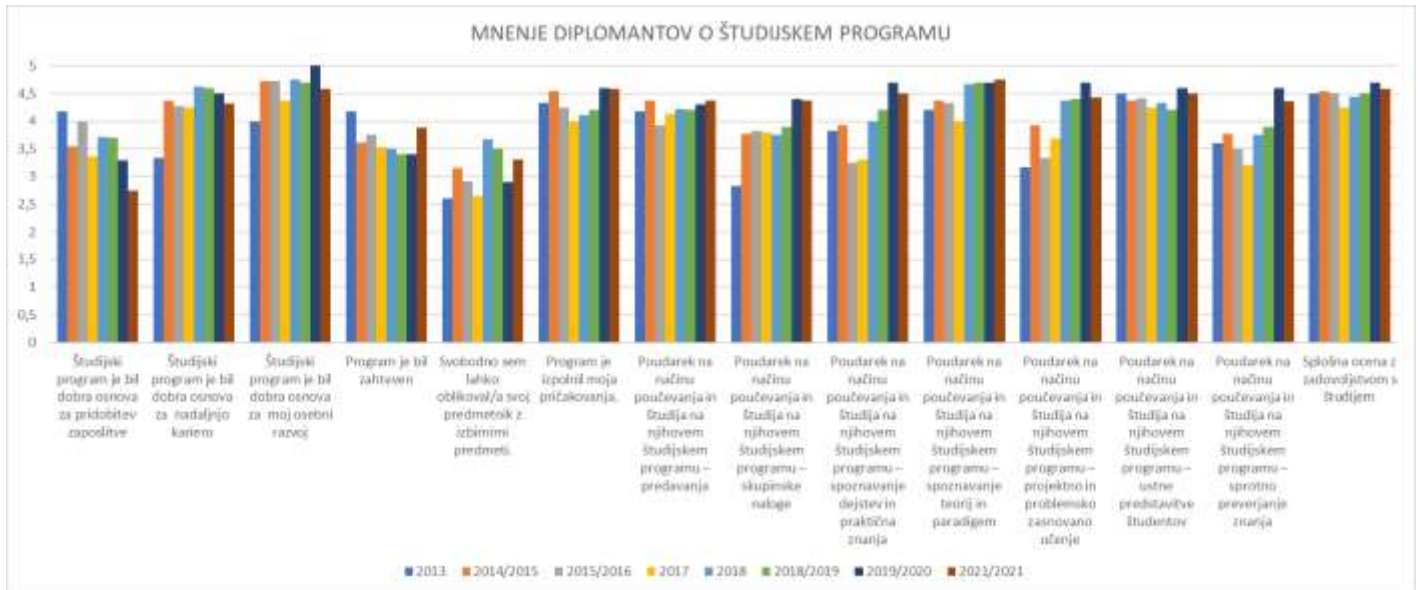
#### 3.1 ANKETIRANJE DIPLOMANTOV – Sklop A: Zadovoljstvo s študijem

		VS	MAG	DR	SKUPAJ
	<b>A1 – O DIPLOMANTU</b>				
1.	Delež diplomantov, ki so se med študijem vključevali v raziskovalne projekte in konference fakultete	18%	50%	67%	<b>35%</b>
2.	Delež diplomantov, ki so se med študijem vključevali v obštudijske dejavnosti	36%	0%	33%	<b>25%</b>
3.	Delež diplomantov, ki so se med študijem vključevali v študentske izmenjave oziroma prakse v tujini	0%	0%	33%	<b>5%</b>
4.	Obsega dela za pripravo in zagovor zaključne naloge je bil primeren.	4,73	5	5	<b>4,85</b>
	Zaposlitveni status :				
	• Zaposlen za določen/nedoločen čas	100%	100	100	<b>100</b>
	• Redno honorarno delo	0%	0%	0%	<b>0%</b>
5.	• Samozaposlen	0%	0%	0%	<b>0%</b>
	• Brezposeln	0%	0%	0%	<b>0%</b>
	• Upokojen	0%	0%	0%	<b>0%</b>
	<b>A2 – MNENJE O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU</b>				
1.	Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve	2,38	3,17	3,00	<b>2,75</b>
2.	Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero	4,00	4,50	5,00	<b>4,31</b>
3.	Študijski program je bil dobra osnova za moj osebni razvoj	4,13	5,00	5,00	<b>4,59</b>
4.	Ponovno bi izbral isti študijski program na isti instituciji	75%	100%	100%	<b>88%</b>
5.	Program je bil zahteven	3,75	3,83	4,33	<b>3,88</b>

6.	Svobodno sem lahko oblikoval/a svoj predmetnik z izbirnimi predmeti.	2,29	4,17	4,00	3,31
7.	Program je izpolnil moja pričakovanja.	3,88	4,83	5,00	4,59
8.	S študijem sem bil zadovoljen.	4,13	5,00	5,00	4,59
9.	Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu:				
	• predavanja	4,25	4,50	4,50	4,38
	• vaje	4,13	4,50	5,00	4,38
	• delo v skupinah	4,00	4,67	5,00	4,38
	• spoznavanje dejstev in praktična znanja	4,13	4,83	5,00	4,50
	• spoznavanje teorij in paradigem	4,63	4,83	5,00	4,75
	• ustne predstavitve študentov	4,13	4,83	5,00	4,50
	• sprotno preverjanje znanja	3,88	5,00	5,00	4,36
	• samostojni študij in raziskovanje	4,00	4,83	5,00	4,44
	• študije primerov	4,25	4,60	5,00	4,43
	• aktivnosti v sklopu e-učilnice (diskusije v forumih, interaktivne vaje in naloge, spletne strani, ogled posnetih predavanj in vaj, preverjanje znanja, odgovori na vprašanja, iskanje po spletu (bazah) itn).	4,00	4,75	5,00	4,31
OPOMBE:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zelena barva pomeni <b>najvišje</b> ocene v tekočem obdobju.</li> <li>Rdeča barva pomeni <b>najnižje</b> ocene v tekočem obdobju.</li> </ul>					

### 3.2 PREGLED PRIMERJAVE OCEN PRETEKLIH OBDOBIJ





### 3.3 ANKETIRANJE DIPLOMANTOV – Sklop B: Zaposljivost in zaposlenost diplomantov

VS		
B.1 NADAJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSILTVENI STATUS	po 1 letu	po 3 letih
Delež diplomantov, ki namerava študij nadaljevati.	50%	0%
Delež diplomantov, ki študija ne namerava nadaljevati.	50%	60%
Delež študentov, ki študij že nadaljuje.	0%	40%
Delež študentov, ki študij nadaljuje oziroma želi nadaljevati na fakulteti, kjer je končal predhodni študij.	50%	50%
Delež diplomantov, ki študij nadaljuje oziroma želi nadaljevati na drugi fakulteti.	0%	50%
Delež diplomantov, ki je odgovorilo drugo.	50%	0%
Delež študentov, ki se je za nadaljevanje študija odločil takoj po zaključku predhodnega študija.	/	0%
Delež diplomantov, ki se je za nadaljevanje študija odločil po 1 letu.	/	100%
Delež diplomantov, ki se je za nadaljevanje študija odločil po 2 letih	/	0%
Razlogi za nadaljnji študij so sledeči:		
• izboljšanje zaposljivosti	50%	50%
• osebni razvoj	50%	50%
• ohranitev delovnega mesta	0%	0%
• menjava delovnega mesta, napredovanje	0%	50%
• drugo.	0%	0%
Študijski program je bil dobra osnova za moj nadaljnji študij	/	4,0
Delež diplomantov, zaposlenih za določen / nedoločen čas	100%	100%
Delež diplomantov, ki ima redno (vsaj dve uri tedensko) honorarno delo	0%	0%
Delež samozaposlenih diplomantov.	0%	0%
Delež brezposelnih diplomantov	0%	0%
Delež upokojenih diplomantov.	0%	0%
B.3 ZAPOSILJIVOST IN ZAPOSLENOST - ZAPOSLENI	po 1 letu	po 3 letih
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v času študija.	25%	0%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli takoj po diplomiranju.	0%	25%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v roku 12 mesecev po diplomiranju.	0%	0%
Delež diplomantov, ki so bili zaposleni že pred vpisom na fakulteto.	75%	75%
Delež diplomantov, ki je zaposlitev dobil:	0%	0%
• Bil je štipendist v izbrani organizaciji	0%	25%
• s pomočjo Zavoda za zaposlovanje RS kot brezposelna oseba	0%	0%

• s prostovoljnim delom	0%	0%
• z opravljanjem del na projektu/-ih	0%	0%
• na podlagi dela preko študentske napotnice	25%	0%
• z opravljanjem strokovne prakse	0%	25%
• s pomočjo kariernega centra FOŠ	0%	
• z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav (razpisi) ter ponudb za delo	75%	25%
• drugo	0%	25%
Delež diplomantov, ki je prvo zaposlitev dobilo:	0%	0%
• takoj po zaključku študija	50%	25%
• že v času študija	25%	0%
• v roku 12 mesecev po zaključku študija	0%	0%
• pred začetkom študija	25%	75%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v Sloveniji	100%	100%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v tujini	0%	0%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih na področju, na katerem so diplomirali	50%	25%
Delež diplomantov, zaposlenih:	0%	0%
• v svoji lastni organizaciji	0%	0%
• v javnem sektorju	50%	75%
• v zasebnem sektorju	50%	25%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi	100%	75%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je višja od pridobljene izobrazbe	0%	0%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je nižja od pridobljene izobrazbe	0%	25%
Delež diplomantov, ki je na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napredoval	75%	25%
Delež diplomantov, ki bi v primeru, da bi lahko prosto izbiral, bi ponovno izbrali isti program na isti fakulteti.	100%	100%
Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve	4,8	4,5
Študijski program je bil dobra osnova za opravljanje mojega sedanjega dela	4,3	4,5
Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero	4,8	4,5
Študijski program je bil dobra osnova za moj osebni razvoj	4,8	4,5
Poznam aktivnosti Kariernega centra FOŠ	4,0	4,3
Poznam aktivnosti Alumni klub FOŠ .	3,8	4,8

## MAG

<b>B.1 NADAJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSLOTVENI STATUS</b>	<b>po 1 letu</b>	<b>po 3 letih</b>
Delež diplomantov, ki namerava študij nadaljevati.	33%	33%
Delež diplomantov, ki študija ne namerava nadaljevati.	67%	33%
Delež študentov, ki študij že nadaljuje.	0%	33%
Delež študentov, ki študij nadaljuje oziroma želi nadaljevati na fakulteti, kjer je končal predhodni študij.	100%	100%
Delež diplomantov, ki študij nadaljuje oziroma želi nadaljevati na drugi fakulteti.	0%	0%
Delež diplomantov, ki je odgovorilo drugo.	0%	0%
Delež študentov, ki se je za nadaljevanje študija odločil takoj po zaključku predhodnega študija.	/	100%
Delež študentov, ki se je za nadaljevanje študija odločil po 1 letu.	/	0%
Delež študentov, ki se je za nadaljevanje študija odločil po 2 letih	/	0%
Razlogi za nadaljnji študij so sledeči:		
• izboljšanje zaposljivosti	0%	50%
• osebni razvoj	100%	50%
• ohranitev delovnega mesta	0%	0%
• menjava delovnega mesta, napredovanje	0%	100%
• drugo.	0%	0%
Študijski program je bil dobra osnova za moj nadaljnji študij	/	5,0
Delež diplomantov, zaposlenih za določen / nedoločen čas	100%	100%
Delež diplomantov, ki ima redno (vsaj dve uri tedensko) honorarno delo	0%	0%
Delež samozaposlenih diplomantov.	0%	0%
Delež brezposelnih	0%	0%
Delež upokojenih	0%	0%
<b>B.3 ZAPOSLENI IN ZAPOSLENOST - ZAPOSLENI</b>	<b>po 1 letu</b>	<b>po 3 letih</b>
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v času študija.	0%	0%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli takoj po diplomiranju.	0%	0%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v roku 12 mesecev po diplomiranju.	33%	0%
Delež diplomantov, ki so bili zaposleni že pred vpisom na fakulteto.	67%	100%
Delež diplomantov, ki je zaposlitev dobil:	0%	0%
• Bil je štipendist v izbrani organizaciji	0%	0%
• s pomočjo Zavoda za zaposlovanje RS kot brezposelna oseba	0%	0%
• s prostovoljnim delom	0%	0%
• z opravljanjem del na projektu/-ih	0%	0%
• na podlagi dela preko študentske napotnice	0%	0%
• z opravljanjem strokovne prakse	0%	33%
• s pomočjo kariernega centra FOŠ	0%	0%
• z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav (razpisi) ter ponudb za delo	33%	67%
• drugo	67%	0%
Delež diplomantov, ki je prvo zaposlitev dobilo:	0%	0%
• takoj po zaključku študija	33%	67%
• že v času študija	0%	0%
• v roku 12 mesecev po zaključku študija	0%	0%
• pred začetkom študija	67%	33%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v Sloveniji	100%	100%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v tujini	0%	0%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih na področju, na katerem so diplomirali	67%	100%
Delež diplomantov, zaposlenih:	0%	0%
• v svoji lastni organizaciji	33%	0%
• v javnem sektorju	33%	0%
• v zasebnem sektorju	33%	100%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi.	100%	100%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je višja od pridobljene izobrazbe.	0%	0%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je nižja od pridobljene izobrazbe.	0%	0%

Delež diplomantov, ki je na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napredoval.	67%	100%
Delež diplomantov, ki bi v primeru, da bi lahko prosto izbiral, bi ponovno izbrali isti program na isti fakulteti.	67%	100%
Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve.	3,5	4,3
Študijski program je bil dobra osnova za opravljanje mojega sedanjega dela.	3,7	4,7
Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero.	3,5	4,3
Študijski program je bil dobra osnova za moj osebni razvoj.	4,3	4,3
Poznam aktivnosti Kariernega centra FOŠ.	3,0	4,3
Poznam aktivnosti Alumni klub FOŠ.	2,7	4,3

DR*		
B.1 NADAJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSLOTIVNI STATUS	po 1 letu	po 3 letih
Delež diplomantov, zaposlenih za določen / nedoločen čas	100%	/
Delež diplomantov, ki ima redno (vsaj dve uri tedensko) honorarno delo	0%	/
Delež samozaposlenih diplomantov.	0%	/
Delež brezposelnih	0%	/
Delež upokojenih	0%	/
B.3 ZAPOSLEJIVOST IN ZAPOSLENOST - ZAPOSLENI	po 1 letu	po 3 letih
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v času študija.	0%	/
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli takoj po diplomiranju.	0%	/
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v roku 12 mesecev po diplomiranju.	0%	/
Delež diplomantov, ki so bili zaposleni že pred vpisom na fakulteto.	100%	/
Delež diplomantov, ki je zaposlitev dobil:	0%	/
• Bil je štipendist v izbrani organizaciji	0%	/
• s pomočjo Zavoda za zaposlovanje RS kot brezposelna oseba	0%	/
• s prostovoljnim delom	0%	/
• z opravljanjem del na projektu/-ih	0%	/
• na podlagi dela preko študentske napotnice	0%	/
• z opravljanjem strokovne prakse	0%	/
• s pomočjo kariernega centra FOŠ	0%	/
• z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav (razpisi) ter ponudb za delo	0%	/
• drugo	100%	/
Delež diplomantov, ki je prvo zaposlitev dobilo:	0%	/
• takoj po zaključku študija	0%	/
• že v času študija	0%	/
• v roku 12 mesecev po zaključku študija	0%	/
• pred začetkom študija	100%	/
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v Sloveniji	100%	/
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v tujini	0%	/
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih na področju, na katerem so diplomirali	100%	/
Delež diplomantov, zaposlenih:	0%	/
• v svoji lastni organizaciji	0%	/
• v javnem sektorju	100%	/
• v zasebnem sektorju	/	/
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi.	100%	/
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je višja od pridobljene izobrazbe.	0%	/
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je nižja od pridobljene izobrazbe	0%	/
Delež diplomantov, ki je na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napredoval	100%	/
Delež diplomantov, ki bi v primeru, da bi lahko prosto izbiral, bi ponovno izbrali isti program na isti fakulteti.	100%	/
Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve	/	/
Študijski program je bil dobra osnova za opravljanje mojega sedanjega dela	5,0	/
Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero	5,0	/
Študijski program je bil dobra osnova za moj osebni razvoj	5,0	/

Poznam aktivnosti Kariernega centra FOŠ	3,0	/
Poznam aktivnosti Alumni klub FOŠ.	5,0	/

\* n=1

### 3.4 ANKETIRANJE DIPLOMANTOV – Sklop C: Kompetenčni profil diplomantov

#### 3.4.1 Samocena ob diplomiranju

KOMPETENCE – VS	2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1 - Povprečna raven <b>ob diplomiranju</b> 2 - Povprečna <b>dejanska</b> raven pri sedanjem delu 3 - Povprečna <b>pričakovana</b> raven delodajalca pri sedanjem delu												
1. Poznavanje in razumevanje procesov, procesno zasnovane organizacije ter sposobnost obvladovanja nenehnega izboljševanja.	4,00	4,50	4,00	4,2	4,2	4,25	4,7	4,6	4,4	4,3	4,0	3,9
2. Poznavanje in razumevanje širokega nabora pristopov, modelov, orodij in standardov za nenehno izboljševanje kakovosti organizacije ter njihovo aplikacijo v realno okolje.	4,00	4,00	4,00	4,2	4,5	4,25	4,5	4,4	4,4	3,6	3,9	3,7
3. Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev.	4,00	4,50	4,00	4,2	4,25	4,25	4,5	4,4	4,2	3,9	3,6	4,3
4. Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi.	4,33	4,00	4,00	4,4	4,5	4,0	4,5	4,2	4,2	3,6	3,7	4,0
5. Obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij.	4,33	4,50	4,00	4,2	4,0	4,25	4,5	4,4	4,2	3,9	4,0	3,7
6. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga.	4,33	4,00	5,00	4,4	4,25	4,75	4,3	4,2	4,4	4,1	4,4	4,6
7. Razvoj kritične in samokritične presoje.	4,33	4,00	5,00	4,4	4,25	4,75	4,5	4,2	4,2	4,4	4,3	4,0
8. Poznavanje pomena kakovosti in prizadevanje za kakovost strokovnega dela skozi avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost in (samo)evalviranje v strokovnem delu.	4,00	4,50	5,00	4,2	4,25	4,75	4,5	4,4	4,2	4,0	4,3	4,4
9. Etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju.	4,00	4,00	4,00	4,2	4,5	4,25	4,5	4,4	4,2	4,4	4,1	4,3
10. Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju.	3,67	4,50	5,00	4,0	4,25	4,75	4,5	4,4	4,2	3,7	4,1	4,1
11. Občutljivost za ljudi, usmerjanje razmerij med njimi ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v domačem in mednarodnem okolju.	4,33	4,00	5,00	4,4	4,5	4,75	4,5	4,4	4,0	4,3	4,3	4,1
12. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskih odnosov z vsemi zainteresiranimi (odjemalci, zaposleni, lastniki, družbeno okolje).	4,33	4,50	5,00	4,4	4,25	4,75	4,5	4,4	4,2	4,0	4,4	4,0
13. Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih.	4,00	4,00	5,00	4,4	4,5	5,0	4,5	4,4	4,2	4,0	3,9	3,7
14. Sposobnost interdisciplinarnega povezovanja znanj različnih predmetov.	4,00	4,00	5,00	4,2	4,5	4,75	4,3	4,4	4,2	4,0	4,3	3,9
15. Usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje.	3,67	4,00	5,00	4,2	4,25	5,0	4,5	4,4	4,2	4,0	4,3	4,1
16. Razvoj in uporaba digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju.										4,1	4,0	3,4
<b>Skupna povprečna ocena →</b>	<b>4,09</b>	<b>4,83</b>	<b>4,60</b>	<b>4,27</b>	<b>4,33</b>	<b>4,57</b>	<b>4,49</b>	<b>4,37</b>	<b>4,23</b>	<b>4,02</b>	<b>4,10</b>	<b>4,02</b>

#### OPOMBA:

- Siva barva pomeni **največjo** vrzel med 1 (Povprečna raven ob diplomiranju) in 3 (Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu)
- Zelena barva pomeni **najvišje** ocene v tekočem obdobju.
- Rdeča barva pomeni **najnižje** ocene v tekočem obdobju.



KOMPETENCE – MAG	2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
1 - Povprečna raven ob diplomiranju 2 - Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu 3 - Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Razumevanje in upoštevanje raznolikosti globalnega okolja pri organizaciji, izvajanju in nenehnem izboljševanju celovite kakovosti in poslovne odličnosti.	4,67	4,67	4,67	4,6	4,8	4,6	5	5	5	4,2	3,8	4,5
2. Poznavanje in razumevanje družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize.	4,67	4,67	5,00	4,8	4,8	4,8	5	4	5	4,4	3,8	4,5
3. Usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh.	4,33	5,00	5,00	4,6	5,0	4,8	5	5	5	4,6	4,2	4,8
4. Uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik.	4,33	4,67	4,67	4,4	4,8	4,8	4	4	5	4,4	3,8	4,0
5. Sposobnost kritične presoje pri izbiri, aplikaciji in izboljšavah sodobnih pristopov, modelov in orodij kakovosti in odličnosti.	4,33	4,67	4,67	4,2	4,8	4,6	4	4	5	4,4	4,0	4,2
6. Sposobnost oblikovanja izvernih idej, konceptov in rešitev določenih problemov.	4,67	5,00	4,67	4,6	5,0	4,6	5	5	5	4,6	4,0	4,8
7. Koherentno obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij na katerih temeljita kakovost in poslovna odličnost.	4,33	4,67	4,67	4,2	4,6	4,6	5	5	5	4,4	3,8	4,5
8. Razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti za komuniciranje z različnimi okolji.	4,67	5,00	5,00	4,8	5,0	4,8	5	4	5	5,0	4,0	5,0
9. Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine.	4,67	5,00	5,00	4,8	5,0	4,6	4	5	5	4,8	4,0	5,0
10. Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu.	4,67	5,00	4,67	4,8	5,0	4,6	5	5	5	4,4	3,5	5,0
11. Usposobljenost za predstavitev pridobljenega temeljnega znanja in raziskovalnih dognanj v obliki projektne naloge, aplikativne, razvojno raziskovalne naloge ali strokovnega članka.	4,67	5,00	5,00	4,6	4,8	4,8	5	5	5	4,6	4,0	4,5
12. Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti.	4,67	5,00	4,67	4,8	4,8	4,8	4	5	5	4,0	3,8	4,5
13. Usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom samopreseganja in s tem nenehnega izboljševanja kakovost in odličnost dela	4,67	5,00	4,67	4,8	5,0	4,8	4	5	5	4,4	3,8	4,8
14. Usposobljenost za povezovanje in razvoj partnerskih odnosov z vsemi deležniki za doseganje sonaravnega trajnostnega razvoja.										4,6	4,0	4,5
15. Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju										4,6	4,2	5,0
<b>Skupna povprečna ocena →</b>	<b>4,57</b>	<b>4,87</b>	<b>4,82</b>	<b>4,61</b>	<b>4,88</b>	<b>4,71</b>	<b>4,62</b>	<b>4,92</b>	<b>5,00</b>	<b>4,49</b>	<b>3,90</b>	<b>4,63</b>

## OPOMBA:

- Siva barva pomeni **največjo vrzel** med 1 (Povprečna raven ob diplomiranju) in 3 (Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu)
- Zelena barva pomeni **najvišje** ocene v tekočem obdobju.
- Rdeča barva pomeni **najnižje** ocene v tekočem obdobju.

KOMPETENCE – DR	2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
1 - Povprečna raven <b>ob diplomiranju</b> 2 - Povprečna <b>dejanska</b> raven pri sedanjem delu 3 - Povprečna <b>pričakovana</b> raven delodajalca pri sedanjem delu	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Sposobnost identificiranja danega raziskovalnega problema, njegove analize ter možnih rešitev.	5,00	4,67	5,00	5,0	5,0	5,0	5	5	5	5,0	4,3	5,0
2. Sposobnost prepoznavanja paradigmatičnih premikov in zmožnost oblikovanja sodobnih inovativnih konceptov in pristopov, namenjenih izboljševanju kakovosti življenja posameznikov, organizacij in skupnosti.	5,00	5,00	5,00	5,0	5,0	5,0	5	5	5	4,7	4,3	5,0
3. Sposobnost obvladanja standardnih metod, postopkov in procesov raziskovalnega dela na področju kakovosti in odličnosti.	4,67	5,00	5,00	4,7	5,0	5,0	4	5	5	5,0	4,3	5,0
4. Sposobnost uporabe pridobljenega teoretičnega znanja v praksi.	5,00	5,00	5,00	5,0	5,0	5,0	5	5	5	5,0	4,7	5,0
5. Avtonomnost v svojem raziskovalno strokovnem delu.	4,67	5,00	5,00	4,7	5,0	5,0	5	5	5	5,0	4,3	5,0
6. Zavezanost profesionalni etiki.	4,33	5,00	4,50	4,3	4,5	5,0	5	5	5	5,0	4,7	5,0
7. Sposobnost oblikovanja in implementacije izvirnih znanstvenih rešitev danih problemov in priložnosti na področju kakovosti in odličnosti.	4,33	4,50	5,00	4,3	5,0	4,5	4	5	4	4,7	4,3	5,0
8. Sposobnost izvirnega reševanja konkretnih raziskovalnih problemov na različnih področjih kakovosti in odličnosti kot tudi njenih sorodnih disciplin.	4,33	5,00	5,00	4,3	5,0	5,0	5	4	5	4,7	4,3	5,0
9. Razvoj novih veščin in spretnosti v uporabi znanja na svojem konkretnem raziskovalnem in delovnem področju kakovosti in odličnosti ter sorodnih disciplin.	4,67	5,00	5,00	4,7	5,0	5,0	5	5	5	5,0	4,3	5,0
10. Sposobnost razvoja novih raziskovalnih empiričnih metod kakovosti in odličnosti ter njenih sorodnih disciplin (ekonometrično modeliranje, teorija odločanja, empirično marketinško raziskovanje).	4,33	4,50	5,00	4,3	4,5	5,0	4	4	4	4,3	4,0	4,7
11. Sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacij v mednarodni znanstveni periodiki.	4,67	5,00	5,00	4,7	5,0	5,0	5	5	5	4,0	3,7	4,7
<b>Skupna povprečna ocena →</b>	<b>4,64</b>	<b>4,88</b>	<b>4,95</b>	<b>4,64</b>	<b>4,91</b>	<b>4,95</b>	<b>4,73</b>	<b>4,82</b>	<b>4,82</b>	<b>4,76</b>	<b>4,30</b>	<b>4,94</b>

## OPOMBA:

- Siva barva pomeni **največjo vrzel** med 1 (Povprečna raven ob diplomiranju) in 3 (Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu)
- Zelena barva pomeni **najvišje** ocene v tekočem obdobju.
- Rdeča barva pomeni **najnižje** ocene v tekočem obdobju.

## 3.4.2 Samoocena v študijskem letu 2020/2021 ob, po 1 in 3 letih od diplomiranja

KOMPETENCE – VS	Ob diplomiranju		Po 1 letu		Po 3 letih	
	1	2	1	2	1	2
1 - Povprečna <b>dejanska</b> raven pri sedanjem delu 2 - Povprečna <b>pričakovana</b> raven delodajalca pri sedanjem delu						
1. Poznavanje in razumevanje procesov, procesno zasnovane organizacije ter sposobnost obvladovanja nenehnega izboljševanja.	4,0	3,9	4,3	4,3	4,5	4,5
2. Poznavanje in razumevanje širokega nabora pristopov, modelov, orodij in standardov za nenehno izboljševanje kakovosti organizacije ter njihovo aplikacijo v realno okolje.	3,9	3,7	4,3	4,3	4,0	3,5
3. Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev.	3,6	4,3	4,3	4,7	4,0	3,5
4. Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi.	3,7	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
5. Obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij.	4,0	3,7	4,3	4,7	3,5	4,0
6. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga.	4,4	4,6	5,0	5,0	3,5	4,5
7. Razvoj kritične in samokritične presoje.	4,3	4,0	4,0	4,0	4,5	4,5
8. Poznavanje pomena kakovosti in prizadevanje za kakovost strokovnega dela skozi avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost in (samo)evalviranje v strokovnem delu.	4,3	4,4	4,3	4,3	4,5	4,5
9. Etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju.	4,1	4,3	4,3	4,0	4,5	4,5
10. Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju.	4,1	4,1	4,0	4,0	4,5	4,5
11. Občutljivost za ljudi, usmerjanje razmerij med njimi ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v domačem in mednarodnem okolju.	4,3	4,1	4,0	4,0	4,5	4,5
12. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskih odnosov z vsemi zainteresiranimi (odjemalci, zaposleni, lastniki, družbeno okolje).	4,4	4,0	4,3	4,7	4,5	4,5
13. Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih.	3,9	3,7	4,0	3,7	4,5	4,5
14. Sposobnost interdisciplinarnega povezovanja znanj različnih predmetov.	4,3	3,9	4,3	4,7	3,5	3,5
15. Usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje.	4,3	4,1	4,7	4,0	3,5	3,5
16. Razvoj in uporaba digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju.	4,0	3,4	4,7	4,7	4,5	4,5
<b>Skupna povprečna ocena→</b>	<b>4,10</b>	<b>4,02</b>	<b>4,30</b>	<b>4,32</b>	<b>4,16</b>	<b>4,19</b>
<p>OPOMBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siva barva pomeni <b>največjo pozitivno vrzel</b> med 2 (povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu) po 1 letu in 3 letih od diplomiranja.</li> <li>Vijolična barva pomeni <b>največjo negativno vrzel</b> med 2 (povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu) po 1 letu in 3 letih od diplomiranja.</li> <li>Zelena barva pomeni <b>najvišje</b> ocene v tekočem obdobju.</li> <li>Rdeča barva pomeni <b>najnižje</b> ocene v tekočem obdobju.</li> </ul>						

KOMPETENCE – MAG	Ob diplomiranju		Po 1 letu		Po 3 letih	
1 - Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu 2 - Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu	1	2	1	2	1	2
1. Razumevanje in upoštevanje raznolikosti globalnega okolja pri organizaciji, izvajanju in nenehnem izboljševanju celovite kakovosti in poslovne odličnosti.	3,8	4,5	4,0	4,5	4,0	4,7
2. Poznavanje in razumevanje družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize.	3,8	4,5	4,5	4,0	4,0	4,7
3. Usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh.	4,2	4,8	4,0	4,0	4,0	4,7
4. Uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik.	3,8	4,0	3,5	3,0	4,3	4,3
5. Sposobnost kritične presoje pri izbiri, aplikaciji in izboljšavah sodobnih pristopov, modelov in orodij kakovosti in odličnosti.	4,0	4,2	4,0	3,5	4,3	4,7
6. Sposobnost oblikovanja izvernih idej, konceptov in rešitev določenih problemov.	4,0	4,8	4,0	3,0	4,3	5,0
7. Koherentno obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij na katerih temeljita kakovost in poslovna odličnost.	3,8	4,5	4,0	3,5	4,0	4,0
8. Razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti za komuniciranje z različnimi okolji.	4,0	5,0	4,5	4,0	4,7	4,7
9. Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine.	4,0	5,0	4,5	4,0	4,7	5,0
10. Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu.	3,5	5,0	3,5	4,0	4,0	4,0
11. Usposobljenost za predstavitev pridobljenega temeljnega znanja in raziskovalnih dognanj v obliki projektne naloge, aplikativne, razvojno raziskovalne naloge ali strokovnega članka.	4,0	4,5	4,0	3,5	4,3	4,7
12. Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti.	3,8	4,5	4,0	3,5	4,0	4,7
13. Usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom samopreseganja in s tem nenehnega izboljševanja kakovost in odličnost dela	3,8	4,8	4,5	4,0	4,3	4,3
14. Usposobljenost za povezovanje in razvoj partnerskih odnosov z vsemi deležniki za doseganje sonaravnega trajnostnega razvoja.	4,0	4,5	4,0	4,0	4,0	4,3
15. Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju	4,2	5,0	4,0	4,0	4,0	4,3
<b>Skupna povprečna ocena →</b>	<b>3,90</b>	<b>4,63</b>	<b>4,07</b>	<b>3,77</b>	<b>4,19</b>	<b>4,54</b>

## OPOMBA:

- Siva barva pomeni **največjo pozitivno vrzel** med 2 (povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu) po 1 letu in 3 letih od diplomiranja.
- Vijolična barva pomeni **največjo negativno vrzel** med 2 (povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu) po 1 letu in 3 letih od diplomiranja.
- Zelena barva pomeni **najvišje** ocene v tekočem obdobju.
- Rdeča barva pomeni **najnižje** ocene v tekočem obdobju.

KOMPETENCE – DR	Ob diplomiranju		Po 1 letu		Po 3 letih	
	1	2	1	2	1	2
1 - Povprečna <b>dejanska</b> raven pri sedanjem delu 2 - Povprečna <b>pričakovana</b> raven delodajalca pri sedanjem delu						
1. Sposobnost identificiranja danega raziskovalnega problema, njegove analize ter možnih rešitev.	4,3	5,0	5,0	5,0	/	/
2. Sposobnost prepoznavanja paradigmatičnih premikov in zmožnost oblikovanja sodobnih inovativnih konceptov in pristopov, namenjenih izboljševanju kakovosti življenja posameznikov, organizacij in skupnosti.	4,3	5,0	4,0	4,0	/	/
3. Sposobnost obvladanja standardnih metod, postopkov in procesov raziskovalnega dela na področju kakovosti in odličnosti.	4,3	5,0	4,0	4,0	/	/
4. Sposobnost uporabe pridobljenega teoretičnega znanja v praksi.	4,7	5,0	5,0	4,0	/	/
5. Avtonomnost v svojem raziskovalno strokovnem delu.	4,3	5,0	5,0	5,0	/	/
6. Zavezanost profesionalni etiki.	4,7	5,0	5,0	5,0	/	/
7. Sposobnost oblikovanja in implementacije izvirnih znanstvenih rešitev danih problemov in priložnosti na področju kakovosti in odličnosti.	4,3	5,0	4,0	4,0	/	/
8. Sposobnost izvirnega reševanja konkretnih raziskovalnih problemov na različnih področjih kakovosti in odličnosti kot tudi njenih sorodnih disciplin.	4,3	5,0	4,0	4,0	/	/
9. Razvoj novih veščin in spretnosti v uporabi znanja na svojem konkretnem raziskovalnem in delovnem področju kakovosti in odličnosti ter sorodnih disciplin.	4,3	5,0	4,0	4,0	/	/
10. Sposobnost razvoja novih raziskovalnih empiričnih metod kakovosti in odličnosti ter njenih sorodnih disciplin (ekonometrično modeliranje, teorija odločanja, empirično marketinško raziskovanje).	4,0	4,7	3,0	3,0	/	/
11. Sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacij v mednarodni znanstveni periodiki.	3,7	4,7	5,0	4,0	/	/
<b>Skupna povprečna ocena →</b>	<b>4,30</b>	<b>4,94</b>	<b>4,36</b>	<b>4,18</b>	<b>/</b>	<b>/</b>
OPOMBA:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zelena barva pomeni <b>najvišje</b> ocene v tekočem obdobju.</li> <li>Rdeča barva pomeni <b>najnižje</b> ocene v tekočem obdobju.</li> </ul>						

## 4 RAZPRAVA

### 4.1 RAZPRAVA OB ANKETIRANJU DIPLOMANTOV – Sklop A: Zadovoljstvo s študijem

#### A1 – O DIPLOMANTU:

- 35 odstotni delež diplomantov, ki se vključuje v projekte in konference je na podlagi dejstva, da so študentje zaposleni, pričakovan in realen. Večja je vključenost študentov na magistrski (50%) in doktorski (67%) stopnji študija, kar je razumljivo, saj je namen študijskih programov tudi v vključevanju študentov v raziskovalno delo. Večji delež udeležbe diplomantov na doktorski stopnji je tudi posledica udeležbe doktorandov na znanstveni konferenci NPOT, na kateri je posebej organiziran tudi panel študentov doktorskega študija. Študentje VS in MAG študija se vključujejo v interne projekte preko razpisa diplomskih in magistrskih nalog.
- 25 odstotni delež vključevanj v obštudijsko dejavnost je pričakovan, in sicer delno glede na strukturo študentov in v večjem delu glede na dejstvo, da zaradi stanja COVID-19 obštudijske dejavnosti v večjem delu leta niso bile možne.
- Zelo nizek odstotek deleža diplomantov, ki so se v času študija vključevali v študentske izmenjave je pričakovana na podlagi dejstva, da zaradi stanja COVID-19, le te niso bile možne. Tudi sicer so študentje FOŠ v prevladujočem delu zaposleni in težko dobijo možnost odsotnosti za daljše časovno obdobje.
- Povprečna vrednost 4,85 pri trditvi, da je obseg dela za pripravo in zagovor zaključne naloge primeren, je sprejemljiva in potrjuje korektnost študijskih programov. Na MAG in DR stopnji je percepcija diplomantov 5,0, na VS stopnji je sicer malce nižja, 4,73.
- Delež zaposlenih ob diplomiranju je na vseh stopnjah 100%, kar je glede na vrsto študija (izredni študij) pričakovano.

#### A2 – MNENJE O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU:

- Najvišje ocenjene trditve na VS študijskem programu:
  - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: predavanja
  - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: spoznavanje teorij in paradigem
  - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: študije primerov
- Najvišje ocenjene trditve na MAG študijskem programu:
  - Študijski program je bil dobra osnova za moj osebni razvoj
  - S študijem sem bil zadovoljen.
  - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: sprotno preverjanje znanja
- Najvišje ocenjene trditve na DR študijskem programu:
  - Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero
  - Študijski program je bil dobra osnova za moj osebni razvoj
  - Program je izpolnil moja pričakovanja.
  - S študijem sem bil zadovoljen.
  - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: Vaje
  - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: delo v skupinah
  - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: spoznavanje dejstev in praktična znanja
  - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: spoznavanje teorij in paradigem
  - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: ustne predstavitve študentov
  - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: sprotno preverjanje znanja
  - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: samostojni študij in raziskovanje
  - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: študije primerov
  - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: aktivnosti v sklopu e-učilnice (diskusije v forumih, interaktivne vaje in naloge, spletne strani, ogled posnetih predavanj in vaj, preverjanje znanja, odgovori na vprašanja, iskanje po spletu (bazah) itn.

- Najnižje ocenjene trditve na VS študijskem programu:
  - Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve.
  - Program je bil zahteven
  - Svobodno sem lahko oblikoval/a svoj predmetnik z izbirnimi predmeti.
  - Program je izpolnil moja pričakovanja.
  - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: sprotno preverjanje znanja
- Najnižje ocenjene trditve na MAG študijskem programu:
  - Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve.
  - Program je bil zahteven.
- Najnižje ocenjene trditve na DR študijskem programu:
  - Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve.
  - Svobodno sem lahko oblikoval/a svoj predmetnik z izbirnimi predmeti.
- Na vseh treh stopnjah je najnižje ocenjena trditev Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve, katere razlog prepoznavamo v dejstvu, da so bili študenti ob diplomiranju že zaposleni.
- Nizka percepcija diplomantov na VS in MAG stopnji je do trditve, da je bil program zahteven. Pri tem se poraja vprašanje, ali diplomanti menijo, da je študijski program preveč ali premalo zahteven, zato ob naslednjem anketiranju smiselno spremeniti vprašanje.
- Na DR študijskem programu je percepcija diplomantov do poudarka na različnih načinih poučevanja in študija najvišja, malce nižja pa je na VS in MAG študijskem programu. Na VS stopnji je najnižja pri trditvi sprotnega preverjanja znanja. V letu 2019 smo prenovili učne načrte, ki določajo sprotno preverjanje znanja. Nekateri diplomanti po 3 letih tega še niso bili deležni, zato menimo, da je trditev ocenjena nizko. Kljub temu je potrebno še naprej dajati poudarek pri izvajanju sprotnega preverjanja znanja na tej stopnji. smo pa tudi prenovili učne načrte, ker je sedaj razvidno, da se vključuje sprotno preverjanje znanja. Nekateri diplomanti tega niso bili tega deležni. Visoka je percepcija diplomantov na VS stopnji pri poudarkih na predavanjih in spoznavanju teorij in paradig ter študijah primerov, na MAG stopnji pa so ocene podane relativno uravnoteženo.
- V povprečju je najnižja percepcija diplomantov pri trditvi Svobodno sem lahko oblikoval/a svoj predmetnik z izbirnimi predmeti, posebej na VS stopnji. Dejstvo nas preseneča, saj imamo na fakulteti pester nabor izbirnih predmetov, hkrati pa tudi organiziramo dodatne poletne in zimске šole z različnih vsebin, kjer imajo študenti veliko možnost izbire.
- Pomenljiva je ena nižjih percepcij diplomantov VS stopnje je pri trditvi, da je program izpolnil njihova pričakovanja. V letu 2019 smo prenovili študijski program in diplomanti po 3 letih še niso bili deležni prenovljenega programa. Pomembno je spremljati ocene trditve v prihodnjih letih, kar bo dejansko pokazalo učinek prenovitve programa.
- Ostale trditve so bile ocenjene relativno visoko, kar potrjuje naša prizadevanja h kakovostnemu izvajanju študijskih programov ter strmenju k najboljšemu zadovoljstvu s študijem naših diplomantov.

## 4.2 RAZPRAVA OB ANKETIRANJU DIPLOMANTOV – Sklop B: Zaposljivost in zaposlenost diplomantov

### 4. 2. 1 VS stopnja

#### B1 – NADALJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSLOTVENI STATUS

- Želja po nadaljevanju študija je po 1 letu od diplomiranja večja kot po 3 letih, za 50%.
- Ugotavljamo, da je delež diplomantov, ki študij že nadaljuje, 40% pri anketiranih po 3 letih od diplomiranja in vsi ti so se za študij odločili po 1 letu od diplomiranja.
- 50% anketiranih diplomantov po 1 in 3 letih nadaljuje oziroma želi nadaljevati študij na naši fakulteti, kar se nam zdi relativno nizek odstotek, saj so študijski programi na fakulteti vertikalno povezani in je s tem omogočena nadgradnja kompetenc na višji stopnji.
- Kot razloge za nadaljnji študij so anketirani diplomanti tako po 1 letu in 3 letih od diplomiranja izbrali izboljšanje zaposljivosti, osebni razvoj, anketirani diplomanti po 3 letih od diplomiranja pa še menjavo delovnega mesta ter napredovanje.
- Kot uspešno ocenjujemo percepcijo anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja, da je bil študijski program dobra osnova za nadaljnji študij (ocena 4,0).
- Delež anketiranih diplomantov po 1 in po 3 letih od diplomiranja, ki so zaposleni za določen ali nedoločen čas, je 100%, kar je pričakovano, glede na izvajanje izrednega študija.

**B2 – ZAPOS LJIVOST IN ZAPOS LENOST – BREZPOSELNI**

- Ker je delež zapos lenih 100%, v tem sklopu ni bilo odgovorov.

**B3 - ZAPOS LJIVOST IN ZAPOS LENOST – ZAPOSELNI**

- Ugotavljamo, da so anketirani diplomanti po 1 letu od diplomiranja z iskanjem zapos litve v 25% pričeli že v času študija in v 75% bili zapos leni že pred vpisom na fakulteto. Anketirani diplomanti po 3 letih od diplomiranja pa so v 25 % z iskanjem pričeli takoj po diplomiranju, 75% pa je bilo ravno tako že zapos lenih pred vpisom na fakulteto.
- 75% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja je zapos litev dobilo z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav na razpise ter ponudb za delo in 25% na podlagi študentskega dela.
- Delež anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja pa je v 25% zapos litev dobilo kot štipendist v izbrani organizaciji, 25% z opravljanjem strokovne prakse, 25% z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav na razpise ter ponudb za delo in 25% na drugačen način.
- Delež anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja, ki je prvo zapos litev dobilo takoj po zaključku študija je 50%, že v času študija 25% in 25% pred začetkom študija.
- Delež anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja, ki je prvo zapos litev dobilo takoj po zaključku študija, je 25%, 75% pa jih je prvo zapos litev dobilo že pred začetkom študija.
- Vsi diplomanti so sedaj zapos leni v Sloveniji.
- Trenutno je na področju, na katerem so diplomirali, zapos lenih 50% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja in 25% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja, kar nakazuje na dejstvo, da diplomanti v roku 3 let zamenjajo delovno mesto in opravljajo delo na drugem področju.
- Trenutno je v javnem sektorju zapos lenih 50% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja in 75% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja, v zasebnem sektorju pa 50% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja in 25% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja.
- Veseli nas dejstvo, da je 100% zapos lenih anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja zapos lenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi, ravno tako 75% zapos lenih anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja. 25% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja je zapos lenih na ravni, ki je nižja od pridobljene izobrazbe.
- Ugotavljamo, da je napredovanje na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ bolj verjetno po enem kot po treh letih od diplomiranja.
- Velik pomen za FOŠ ima dejstvo, da bi 100% diplomantov tako po 1 kot tudi 3 letih od diplomiranja ponovno izbrali isti študijski program na naši fakulteti, če bi lahko ponovno prosto izbirali program.
- Relativno visoke so percepcije anketiranih diplomantov tako po 1 kot tudi 3 letih od diplomiranja glede trditvev, da je bil študijski program dobra osnova za pridobitev izobrazbe, dobra osnova za opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj.
- Glede na percepcijo anketiranih diplomantov o trditvah poznavanja aktivnosti Kariernega centra in Alumni kluba FOŠ ugotavljamo, da diplomanti tudi po diplomiranju še naprej spremljajo aktivnosti FOŠ, po 3 letih celo bolj kot 1 leto po diplomiranju.

**4. 2. 2 MAG stopnja****B1 – NADALJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOS LITVENI STATUS**

- Delež anketiranih diplomantov, ki želijo nadaljevati študij je po 1 in 3 letih od diplomiranja 33%.
- 67% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja študija ne namerava nadaljevati, medtem ko 33% delež anketiranih diplomantov po 3 letih študija ne želi nadaljevati, 33% pa študij že nadaljuje. Od teh jih 100% študij že nadaljuje oziroma želi nadaljevati na naši fakulteti, kar nas zelo veseli.
- Vsi anketirani diplomanti po 3 letih od diplomiranja, ki študij že nadaljuje, se je za to odločilo takoj po zaključku študija.
- Kot razloge za nadaljnji študij so anketirani diplomanti po 1 letu navedli osebni razvoj, anketirani diplomanti po 3 letih pa so navedli izboljšanje zapos ljivosti, osebni razvoj in menjavo delovnega mesta in napredovanje.
- Kot dobro ocenjujemo percepcijo anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja, da je bil študijski program dobra osnova za nadaljnji študij (ocena 5,0).
- Delež diplomantov, ki so zapos leni za določen ali nedoločen čas, je 100%, kar je pričakovano, glede na izvajanje izrednega študija.

**B2 – ZAPOS LJIVOST IN ZAPOS LENOST – BREZPOSELNI**

- Ker je delež zapos lenih 100%, v tem sklopu ni bilo odgovorov.



**B3 - ZAPOSILJIVOST IN ZAPOSLENOST – ZAPOSELNI**

- Ugotavljamo, da so anketirani diplomanti po 1 letu od diplomiranja z iskanjem zaposlitve v 33% pričeli v roku 12 mesecev po diplomiranju, v 77% pa so bili zaposleni že pred vpisom na fakulteto. Anketirani diplomanti po 3 letih od diplomiranja pa so v 100 % deležu že bili zaposlenih pred vpisom na fakulteto.
- 33% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja je zaposlitev dobilo z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav na razpise ter ponudb za delo in 67% na drugačen način.
- 33% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja je v zaposlitev dobilo z opravljanjem strokovne prakse, 67% pa z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav na razpise ter ponudb za delo.
- Delež anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja, ki je prvo zaposlitev dobilo takoj po zaključku študija, je 33%, in 67% pred začetkom študija.
- Delež anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja, ki je prvo zaposlitev dobilo takoj po zaključku študija je 67%, 33% pa jih je prvo zaposlitev dobilo že pred začetkom študija.
- Vsi diplomanti so sedaj zaposleni v Sloveniji.
- Trenutno je na področju, na katerem so diplomirali, zaposlenih 67% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja in 100% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja, kar se kaže v dobri zaposljivosti diplomantov fakultete po študijskem programu.
- Trenutno je v svoji lastni organizaciji zaposlenih 33%, v javnem sektorju 33% in v zasebnem sektorju 33% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja. 100% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja pa je zaposlenih v zasebnem sektorju.
- Veseli nas dejstvo, da je 100% zaposlenih anketiranih diplomantov tako po 1 letu kot tudi po 3 letih od diplomiranja zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi.
- Ugotavljamo, da je napredovanje na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ bolj verjetno po enem kot po treh letih od diplomiranja, saj je po 1 letu od diplomiranja napredovalo 67% anketiranih diplomantov in po 3 letih od diplomiranja kar 100%.
- 67% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja bi ponovno izbrali isti študijski program na naši fakulteti, če bi lahko ponovno prosto izbirali program, medtem ko bi to storilo kar 100% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja.
- Relativno visoke so percepcije anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja o trditvah, da je bil študijski program dobra osnova za pridobitev izobrazbe, dobra osnova za opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj. Malo nižja sicer je percepcija anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja do teh trditvev, v čemer vidimo priložnosti za dodatno sodelovanje z zaposlovalci, v okviru katerega lahko prepoznamo dodatne kompetence, ki jih zaposlovalci potrebujejo od svojih zaposlenih.
- Glede na percepcijo anketiranih diplomantov o trditvah poznavanja aktivnosti Kariernega centra in Alumni kluba FOŠ ugotavljamo, da diplomanti tudi po diplomiranju še naprej spremljajo aktivnosti FOŠ, po 3 letih od diplomiranja celo bolj kot 1 leto po diplomiranju.

**4. 2. 2 DR stopnja****B1 – NADALJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSILITVENI STATUS**

- Zaradi majhnega števila odgovorov (n=1) so zaključki v tem sklopu omejeni in razprava v tem delu ne daje realne slike.

**4.3 RAZPRAVA OB ANKETIRANJU DIPLOMANTOV – Sklop C: Kompetenčni profil diplomantov****4.3.1 Ob diplomiranju****KOMPETENCE VS:**

- Najvišje ocenjena raven kompetenc ob diplomiranju je pri:
  - 7 - Razvoj kritične in samokritične presoje. (4,4)
  - 12 - Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskih odnosov z vsemi zainteresiranimi (odjemalci, zaposleni, lastniki, družbeno okolje). (4,4)
- Najnižje ocenjena raven kompetenc ob diplomiranju je pri:
  - 2 - Poznavanje in razumevanje širokega nabora pristopov, modelov, orodij in standardov za nenehno izboljševanje kakovosti organizacije ter njihovo aplikacijo v realno okolje. (4,3).
  - 4 - Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi. (3,6)
  - 10 - Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembo v okolju. (3,7)

- Največje negativne vrzeli med pričakovano ravnijo delodajalca na delovnem mestu in ravnijo pri diplomiranju pa je pri:
  - 6 - Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga. (vrzel 0,5)
  - 3 - Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev. (vrzel 0,4)
  - 4 - Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi. (vrzel 0,4)
  - 8 - Poznavanje pomena kakovosti in prizadevanje za kakovost strokovnega dela skozi avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost in (samo)evalviranje v strokovnem delu. (vrzel 0,4)
  - 10 - Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju. (vrzel 0,4)

**Komentar:**

- Vse skupne povprečne ocene kompetenc so se glede na pretekli val znižale.
- Skupna povprečna ocena kompetenc ob diplomiranju je po percepciji diplomantov VS je 4,02 in je najnižja dosedaj. Delni razlog pripisujemo večjemu obsegu vrnjenih anket, ki tudi pokažejo bolj realno sliko, saj je vzorec večji. Ker smo to zaznali v preteklih obdobjih, smo prenovili študijski program in dodali smernice v učnih načrtih (sprotno spremljanje, vključevanje kombinirano način poučevanje). Rezultati teh ukrepov bo vidno v prihodnje, kljub temu moramo še dodatno pozornost nameniti pregledu učnih načrtov predmetov ter predvsem ocenam anketiranja zadovoljstva študentov s pedagoškim delom izvajalca predmeta in poročilu o samoevalvaciji izvajalca predmeta ob zaključku predavanj in vaj.
- Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu je višja kot ob diplomiranju, a je nižja od preteklega vala.
- Opazen je negativen trend pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu, ki se zadnjih nekaj let znižuje.
- Predlagamo usmeritev v izboljšanje kompetenc, kjer so zaznane največje negativne vrzeli med ravnijo pri diplomiranju in pričakovano na delovnem mestu:
  - Vrzel v višini 0,5 pri kompetenci 6 (Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga).
  - Vrzel v višini 0,4 pri kompetenci 3 (Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev).
  - Vrzel v višini 0,4 pri kompetenci 4 (Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi).
  - Vrzel v višini 0,4 pri kompetenci 8 (Poznavanje pomena kakovosti in prizadevanje za kakovost strokovnega dela skozi avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost in (samo)evalviranje v strokovnem delu).
  - Vrzel v višini 0,4 pri kompetenci 10 (Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju).
  - **Nadaljevati z vsakoletno izvedbo poletnih oz. zimskih šol iz različnih tematik, pri izvedbi predmetov pa dodatno animirati oziroma še v nadalje krepiti delo v skupinah, uporabo metod in tehnik za obvladovanje procesov, povezovanje teorije s prakso)**

**KOMPETENCE MAG:**

- Najvišje ocenjena raven kompetenc ob magistriranju je pri:
  - 8 - Razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti za komuniciranje z različnimi okolji. (5,0)
  - 9 - Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine. (4,8)
- Najnižje ocenjena raven kompetenc ob magistriranju je pri:
  - 12 - Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti (4,00).
  - 1 - Razumevanje in upoštevanje raznolikosti globalnega okolja pri organizaciji, izvajanju in nenehnem izboljševanju celovite kakovosti in poslovne odličnosti. (4,2)
- Največje negativne vrzeli med pričakovano ravnijo na delovnem mestu in ravnijo ob magistriranju je pri:
  - 10 - Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu. (vrzel 0,6)

- 12 - Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti (vrzel 0,5).

**Komentar:**

- Vse skupne povprečne ocene kompetenc so se glede na pretekli val znižale.
- Skupna povprečna ocena kompetenc ob diplomiranju je po percepciji diplomantov MAG 4,49 in je najnižja dosedaj. Delni razlog pripisujemo večjemu obsegu vrnjenih anket, ki tudi pokažejo bolj realno sliko, saj je vzorec večji. Ker smo to zaznali v preteklih obdobjih anketiranja, smo prenovili študijski program in dodali smernice v učnih načrtih (sprotno spremljanje, vključevanje kombinirano način poučevanje). Rezultati teh ukrepov bo vidno v prihodnje, kljub temu pa moramo še dodatno pozornost nameniti pregledu učnih načrtov predmetov ter predvsem ocenam anketiranja zadovoljstva študentov s pedagoškim delom izvajalca predmeta in poročilu o samoevalvaciji izvajalca predmeta ob zaključku predavanja in vaj.
- Dejanska raven pri sedanjem delu je nižja kot ob magistriranju in je najnižja do sedaj, ravno tako povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu.
- Predlagamo usmeritev v izboljšanje kompetenc, kjer so zaznane največje negativne vrzeli med ravniyo pri diplomiranju in pričakovano na delovnem mestu:
  - Vrzel v višini 0,6 pri kompetenci 10 (Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu).
  - Vrzel v višini 0,5 pri kompetenci 12 (Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti).
  - **Nadaljevati z vsakoletno izvedbo poletnih oz. zimskih šol iz različnih tematik, pri izvedbi predmetov pa se dodatno osredotočiti na pridobivanje kompetenc profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanja in spoštovanja moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu ter usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti.**

**KOMPETENCE DR:**

- Najvišje ocenjena raven kompetenc ob doktoriranju je pri:
  - 1 - Sposobnost identificiranja danega raziskovalnega problema, njegove analize ter možnih rešitev. (5,0)
  - 3 - Sposobnost obvladanja standardnih metod, postopkov in procesov raziskovalnega dela na področju kakovosti in odličnosti. (5,0)
  - 4 - Sposobnost uporabe pridobljenega teoretičnega znanja v praksi. (5,0)
  - 5 - Avtonomnost v svojem raziskovalno strokovnem delu. (5,0)
  - 6 - Zavezanost profesionalni etiki. (5,0)
  - 9 - Razvoj novih veščin in spretnosti v uporabi znanja na svojem konkretnem raziskovalnem in delovnem področju kakovosti in odličnosti ter sorodnih disciplin. (5,0)
- Najnižje ocenjena raven kompetenc od doktoriranju je pri:
  - 11 - Sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacij v mednarodni znanstveni periodiki. (4,0).
  - 10 - Sposobnost razvoja novih raziskovalnih empiričnih metod kakovosti in odličnosti ter njenih sorodnih disciplin (ekonometrično modeliranje, teorija odločanja, empirično marketinško raziskovanje) (4,3).
- Največja negativna vrzel med povprečno pričakovano ravniyo delodajalca pri sedanjem delu in povprečno ravniyo ob diplomiranju je pri:
  - 11 - Sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacij v mednarodni znanstveni periodiki (vrzel 0,7).
  - 10 - Sposobnost razvoja novih raziskovalnih empiričnih metod kakovosti in odličnosti ter njenih sorodnih disciplin (ekonometrično modeliranje, teorija odločanja, empirično marketinško raziskovanje). (vrzel 0,4)

**Komentar:**

- Skupna povprečna ocena kompetenc ob doktoriranju je po percepciji doktorandov višja kot v preteklem valu in predstavlja najvišjo oceno do sedaj.
- Dejanska raven pri sedanjem delu je nižja kot ob doktoriranju in je glede na pretekla leta stagnirala.

- Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu je po precepciji doktorandov višja kot v preteklem letu.
- Predlaga se usmeritev v izboljšanje kompetenc, kjer so zaznane največje negativne vrzeli med povprečno pričakovano ravni delodajalca pri sedanjem delu in povprečno ravni ob diplomiranju:
  - Vrzeli v višini 0,7 pri kompetenci 11 (Sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacij v mednarodni znanstveni periodiki), ki predstavlja tudi najnižjo pri doktoriranju (4,00) ter vrzel v višini 0,4 pri kompetenci 10 (Sposobnost razvoja novih raziskovalnih empiričnih metod kakovosti in odličnosti ter njenih sorodnih disciplin (ekonometrično modeliranje, teorija odločanja, empirično marketinško raziskovanje).
  - **Nadaljevati in spodbujati akademski kovčing, udeleževanje doktorskih študentov na znanstvenih konferencah, tako fakultetnih kot tudi zunanjih ter pripravljanju znanstvenih člankov in drugih oblik predstavitve znanstvenih izsledkov ter nameniti posebno pozornost raziskovalnim metodam in primerom dobrih praks.**

#### 4.3.2 Po 1 in 3 letih od diplomiranja

##### KOMPETENCE VS:

- Najvišje ocenjena povprečna dejanska raven kompetenc pri sedanjem delu po 1 letu je pri:
  - 6 - Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga. (5,0)
  - 15. Usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje. (4,7)
  - 16 - Razvoj in uporaba digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju. (4,7)
- Najvišje ocenjena povprečna dejanska raven kompetenc pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
  - 1 - Poznavanje in razumevanje procesov, procesno zasnovane organizacije ter sposobnost obvladovanja nenehnega izboljševanja. (4,5)
  - 7 - Razvoj kritične in samokritične presoje. (4,5)
  - 8 - Poznavanje pomena kakovosti in prizadevanje za kakovost strokovnega dela skozi avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost in (samo)evalviranje v strokovnem delu.
  - 9 - Etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju. (4,5)
  - 10 - Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju. (4,5)
  - 11 - Občutljivost za ljudi, usmerjanje razmerij med njimi ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v domačem in mednarodnem okolju. (4,5)
  - 12 - Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskih odnosov z vsemi zainteresiranimi (odjemalci, zaposleni, lastniki, družbeno okolje). (4,5)
  - 13 - Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih. (4,5)
  - 16 - Razvoj in uporaba digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju. (4,5)
- Najnižje ocenjena povprečna dejanska raven kompetenc pri sedanjem delu po 1 letu je pri:
  - 4 - Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi. (4,0)
  - 7 - Razvoj kritične in samokritične presoje. (4,0)
  - 10 - Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju. (4,0)
  - 11 - Občutljivost za ljudi, usmerjanje razmerij med njimi ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v domačem in mednarodnem okolju. (4,0)
  - 13 - Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih. (4,0)
- Najnižje ocenjena povprečna dejanska raven kompetenc pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
  - 5 - Obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij. (3,5)
  - 6 - Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga. (3,5)
  - 14 - Sposobnost interdisciplinarnega povezovanja znanj različnih predmetov. (3,5)
  - 15 - Usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje. (3,5),

- Največje negativne vrzeli med 2 (povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu) po 1 letu in 3 letih od diplomiranja:
  - 3 - Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev. (vrzel -1,2)
  - 14 - Sposobnost interdisciplinarnega povezovanja znanj različnih predmetov. (vrzel -1,2)
- Največje pozitivne vrzeli med 2 (povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu) po 1 letu in 3 letih od diplomiranja:
  - 13 - Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih. (vrzel +0,8)

**Komentar:**

- Skupna povprečna ocena dejanske ravni kompetenc pri sedanjem delu je po percepciji diplomantov VS po 1 letu od diplomiranja 4,30 in je višja od ocene ob diplomiranju, ki znaša 4,10 ter tudi višja od ocene po 3 letih od diplomiranja, ki znaša 4,16.
- Skupna povprečna ocena pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu po percepciji diplomantov VS po 1 letu od diplomiranja znaša 4,32 in je višja ocene ob diplomiranju, ki znaša 4,02. Hkrati je tudi višja od ocene po 3 letih od diplomiranja, ki znaša 4,19.
- Pri tem ugotavljamo, da je pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu ob diplomiranju nižja od povprečne dejanske ravni pri sedanjem delu, po 1 in po 3 letih od diplomiranja pa je pričakovana raven delodajalca malenkostno višja od povprečne dejanske ravni diplomanta pri sedanjem delu.
- Iz rezultatov anket je razvidno, da se pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu pri posameznih kompetencah povečuje (Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih), pri določenih pa upada (Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev in Sposobnost interdisciplinarnega povezovanja znanj različnih predmetov).
- Ob tem ugotavljamo, da je bil vzorec premajhen, da bi lahko sklepali na sistemske vzroke. Pozornost je potrebno nameniti spremljanju teh vrzeli v bodoče. Predlagamo kumulativno spremljanje teh vrzeli (dodajanje po posameznih valih in sklepanje na sistemske vzroke in s tem priložnosti za izboljšanje nabora kompetenc).
- Po tem valu bi lahko »napačno ali pa pravilno« sklepali, da imajo naši diplomanti premalo razvitih kompetenc za vodenje oddelkov/skupin in da jih preveč »oborožujemo« s kompetencami iz vidika procesnih vidikov in intredisciplinarnosti znanj. Vsekakor se iz tega nakazuje potreba po večji orientaciji v kompetence za »vodenje organizacij«, ki so po definiciji »usmerjena razmerja med ljudmi« - procesni vidik je pomemben, a ga je potrebno v večji meri nadgraditi s kompetencami »o ljudeh za ljudi«.

**KOMPETENCE MAG:**

- Najvišje ocenjena povprečna dejanska raven kompetenc pri sedanjem delu po 1 letu je pri:
  - 2 - Poznavanje in razumevanje družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize. (4,5)
  - 8 - Razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti za komuniciranje z različnimi okolji (4,5)
  - 9 - Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine. (4,5)
  - 13 - Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti (4,5)
- Najvišje ocenjena povprečna dejanska raven kompetenc pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
  - 8 - Razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti za komuniciranje z različnimi okolji (4,7)
  - 9 - Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine. (4,5)
- Najnižje ocenjena povprečna dejanska raven kompetenc pri sedanjem delu po 1 letu je pri:
  - 4 - Uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik. (3,0).
  - 6 - Sposobnost oblikovanja izvornih idej, konceptov in rešitev določenih problemov (3,0)
- Najnižje ocenjena povprečna dejanska raven kompetenc pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
  - 1 - Razumevanje in upoštevanje raznolikosti globalnega okolja pri organizaciji, izvajanju in nenehnem izboljševanju celovite kakovosti in poslovne odličnosti. (4,0)

- 2 - Poznavanje in razumevanje družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize. (4,0)
  - 3 - Usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh. (4,0)
  - 7 - Koherentno obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij na katerih temeljita kakovost in poslovna odličnost. (4,0)
  - 10 - Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu. (4,0)
  - 12 - Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti. (4,0)
  - 14 - Usposobljenost za povezovanje in razvoj partnerskih odnosov z vsemi deležniki za doseganje sonaravnega trajnostnega razvoja. (4,0)
  - 15 - Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju. (4,0)
- Največje pozitivne vrzeli med 2 (povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu) po 1 letu in 3 letih od diplomiranja:
- 4 - Uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik. (vrzel +1,3).
  - 6 - Sposobnost oblikovanja izvornih idej, konceptov in rešitev določenih problemov. (vrzel +2)
  - 11 - usposobljenost za predstavitev pridobljenega temeljnega znanja in raziskovalni dognanji v obliki projektne naloge, aplikativne, razvojno raziskovalne naloge ali strokovnega članka. (vrzel +1,2)
  - 12 - Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti. (vrzel +1,2)

#### Komentar:

- Skupna povprečna ocena dejanske ravni kompetenc pri sedanjem delu je po percepciji diplomantov MAG po 1 letu od diplomiranja 4,07 in je višja od ocene ob diplomiranju, ki znaša 3,90. Povprečna ocena po 3 letih od diplomiranja pa je še nekoliko višja in znaša 4,19.
- Skupna povprečna ocena pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu po percepciji diplomantov MAG po 1 letu od diplomiranja znaša 3,77 in je nižja od ocene ob diplomiranju, ki znaša 4,63. Hkrati je tudi nižja od ocene po 3 letih od diplomiranja, ko znaša 4,54.
- Pri tem ugotavljamo, da je pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu ob diplomiranju višja od povprečne dejanske ravni pri sedanjem delu, ravno tako po 3 letih od diplomiranja. Po 1 letu od diplomiranja pa je pričakovana raven delodajalca nižja od povprečne dejanske ravni diplomanta pri sedanjem delu.
- Hkrati ugotavljamo, da je pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu pri vseh kompetencah enaka ali pa se povečuje. To si lahko razlagamo tudi v kontekstu izzivov kariernega razvoja diplomantov na njihovih obstoječih delovnih mestih, ki so jih »zasedli« ob prejemu diplome. Po 3 letih so že bolj suvereni v »novih vlogah« in sedaj se od njih pričakuje že naslednji karierni korak. To je dober signal. Ker večina naši diplomantov prihaja iz velikih organizacij, ki imajo sisteme razvoja kadrov sistematično vpeljane, nas to ne preseneča.

#### KOMPETENCE DR:

Zaradi majhnega števila odgovorov (n=1) so zaključki v tem sklopu omejeni in razprava v tem delu ne daje realne slike, ravno tako sistemski ukrepi na podlagi mnenja 1 anketiranca ne bi bili relevantni.

## 5 ZAKLJUČEK

V letu 2021 smo posodobili vprašalnik in preko e-anketiranja izvedli osmo anketiranje (8.val), v katerega smo zajeli 31 diplomantov, ki so zaključili študij med 1. oktobrom 2020 in 30. septembrom 2021 (16 VS, 11 MAG in 4 DR). Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 22 veljavnih anket in sicer 13 VS, 6 MAG in 3 DR.

Ugotavljamo, da je delež vrnjenih anket ob diplomiranju v tem valu bistveno višji, posledica česar so po naši percepciji tudi nižje ocene, ki so glede na pretekla leta tudi bolj realne.

Ključne priložnosti za izboljšanje prepoznavamo v največjih vrzelih med oceno kompetence ob diplomiranju in oceno pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu.

Povprečne ocene kompetenc ob diplomiranju:

KOMPETENCE	2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
1 - Povprečna raven ob diplomiranju	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2 - Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu												
3 - Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu												
<b>VS - Skupna povprečna ocena →</b>	<b>4,09</b>	<b>4,83</b>	<b>4,60</b>	<b>4,27</b>	<b>4,33</b>	<b>4,57</b>	<b>4,49</b>	<b>4,37</b>	<b>4,23</b>	<b>4,02</b>	<b>4,10</b>	<b>4,02</b>
<b>MAG - Skupna povprečna ocena →</b>	<b>4,57</b>	<b>4,87</b>	<b>4,82</b>	<b>4,61</b>	<b>4,88</b>	<b>4,71</b>	<b>4,62</b>	<b>4,92</b>	<b>5,00</b>	<b>4,49</b>	<b>3,90</b>	<b>4,63</b>
<b>DR - Skupna povprečna ocena →</b>	<b>4,64</b>	<b>4,88</b>	<b>4,95</b>	<b>4,64</b>	<b>4,91</b>	<b>4,95</b>	<b>4,73</b>	<b>4,82</b>	<b>4,82</b>	<b>4,76</b>	<b>4,30</b>	<b>4,94</b>

Skupna povprečna ocena kompetenc ob diplomiranju je po percepciji diplomantov VS nižja kot v preteklem valu, in je najnižja do sedaj. Dejanska raven pri sedanjem delu je višja kot ob diplomiranju. Opazen je tudi negativen trend pričakovane ravni pri sedanjem delu, ki se je občutno znižal glede na pretekli val.

Skupna povprečna ocena kompetenc ob magistriranju je po percepciji diplomantov MAG nižja kot v preteklem valu in predstavlja najnižjo do sedaj. Dejanska raven pri sedanjem delu je nižja kot ob magistriranju. Pričakovana raven pri sedanjem delu je nižja kot pretekla leta, a je še vedno višja od ravni kompetenc ob diplomiranju in dejanske ravni pri sedanjem delu.

Skupna povprečna ocena kompetenc ob doktoriranju je po percepciji doktorandov višja kot v preteklem valu. Dejanska raven pri sedanjem delu je nižja kot ob doktoriranju in je glede na pretekla leta rahlo stagnirala. Pričakovana raven pri sedanjem delu se je ponovno dvignila, kot je bil trend preteklih let.

Letos smo prvič izvedli tudi anketiranje diplomantov po 1 in 3 letih od zaključka študija, in sicer z anketiranjem v sklopu B in C. V anketo smo zajeli 41 diplomantov, ki so študij zaključili v študijskem letu 2019/2020 in v študijskem letu 2017/2018. Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 16 veljavnih anket, od tega 9 na VS (4 po 1 letu in 5 po 3 letih), 6 na MAG (3 po 1 letu in 3 po 3 letih) ter 1 DR (po 1 letu).

Odziv je bil relativno nizek, saj smo prejeli vrnjenih le 39% anketnih vprašalnikov. Posebej slab odziv je bil na doktorskem študiju (vrnjena 1 anketa), zato podatki za doktorsko stopnjo ne odražajo realne slike. V prihodnjem letu je potrebno dodatno animirati diplomante vseh stopenj za sodelovanje pri anketiranju.

Ključne ugotovitve po pregledu rezultatov na VS stopni so, da je delež diplomantov, ki želijo študij nadaljevati, večji po 3 letih kot po 1 letu od diplomiranja, ko študij tudi 40% diplomantov tudi že nadaljuje in od teh polovica študij nadaljuje na naši fakulteti. Delež diplomantov, ki so zaposleni, je 100%, na podlagi česar ugotavljamo, da so diplomanti FOŠ VS stopnje zaposljivi. Pred vpisom na FOŠ je bilo že zaposlenih 75% diplomantov, ostalih 25% jih je zaposlitev dobilo najkasneje v roku 3 let. Vsi diplomanti so zaposleni v Sloveniji. Delež diplomantov, ki na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napreduje, je višji v roku 1 leta (75%) kot v roku 3 let (25%). Vsi diplomanti bi ponovno izbrali isti študijski program, v kolikor bi ponovno izbrali isti študijski program na isti fakulteti. Študijski program je po mnenju diplomantov tako po 1 kot tudi 3 letih dobra osnova za pridobitev zaposlitve, opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj, saj so vse ocene višje od 4,5. Diplomanti tudi po zaključku študija spremljajo fakulteto, kar se vidi po poznavanju aktivnosti Kariernega centra FOŠ ter Alumni kluba FOŠ tudi po 3 letih od diplomiranja, ko je percepcija diplomantov celo višja kot po 1 letu, na podlagi česar je potrebno v zgodnjem času po diplomiranju okrepiti njune aktivnosti.

Ključne ugotovitve po pregledu rezultatov na MAG stopni so, da je delež diplomantov, ki želijo študij nadaljevati po 1 in po 3 letih enak (33%), vendar po se po 3 letih 33% diplomantov že dejansko odloči študij nadaljevati, in sicer vsi na naši fakulteti. Delež diplomantov, ki so zaposleni, je 100%, na podlagi česar ugotavljamo, da so diplomanti FOŠ MAG stopnje zaposljivi. Pred vpisom na FOŠ je bil delež zaposlenih anketiranih diplomantov po 1 letu 67%, po 3 letih pa 100%. Vsi diplomanti so zaposleni v Sloveniji. Vsi so tudi zaposleni na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi. Delež diplomantov, ki na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napreduje, je višji v roku 3 let (100%) kot v roku 1 leta (67%). Vsi diplomanti, ki so študij zaključili pred 3 leti, bi ponovno izbrali isti študijski program, v kolikor bi ponovno izbrali isti študijski program na isti fakulteti, po 1 letu pa le 67%. Študijski program je po mnenju diplomantov po 3 letih dobra osnova za pridobitev zaposlitve, opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj, saj so vse ocene višje od 4,3. Pomenljiva pa je percepcija diplomantov po 1 letu do teh trditev, ki so ocenjene med 3,5 in 4,3. Diplomanti tudi po zaključku študija spremljajo fakulteto, kar se vidi po poznavanju aktivnosti Kariernega centra FOŠ ter Alumni kluba FOŠ tudi po 3 letih od diplomiranja, ko

je percepcija diplomantov višja kot po 1 letu, na podlagi česar je potrebno v zgodnjem času po diplomiranju okrepiti njune aktivnosti.

Ključnih ugotovitev po pregledu rezultatov na DR stopni ne moremo podati, saj je anketo izpolnila le ena oseba in ocene ne odražajo realne slike.

Povprečne ocene kompetenc ob, po 1 in 3 letih od diplomiranja:

KOMPETENCE	Ob diplomiranju		Po 1 letu		Po 3 letih	
	1	2	1	2	1	2
1 - Povprečna <b>dejanska</b> raven pri sedanjem delu 2 - Povprečna <b>pričakovana</b> raven delodajalca pri sedanjem delu						
<b>Skupna povprečna ocena VS→</b>	<b>4,10</b>	<b>4,02</b>	<b>4,30</b>	<b>4,32</b>	<b>4,16</b>	<b>4,19</b>
<b>Skupna povprečna ocena MAG→</b>	<b>3,90</b>	<b>4,63</b>	<b>4,07</b>	<b>3,77</b>	<b>4,19</b>	<b>4,54</b>
<b>Skupna povprečna ocena DR→</b>	<b>4,30</b>	<b>4,94</b>	<b>4,36</b>	<b>4,18</b>	/	/

Skupna povprečna dejanska raven kompetenc pri sedanjem delu na VS stopnji je po percepciji diplomantov po 1 letu od diplomiranja višja kot ob diplomiranju in tudi višja kot po 3 letih od diplomiranja. Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu je po 1 letu višja kot ob diplomiranju in tudi višja kot po 3 letih.

Skupna povprečna dejanska raven kompetenc pri sedanjem delu na MAG stopnji je po percepciji diplomantov po 1 letu višja kot ob diplomiranju, a nižja kot po 3 letih. Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu je po 1 letu od diplomiranja nižja kot ob diplomiranju in tudi nižja kot po 3 letih.

Skupna povprečna dejanska raven kompetenc pri sedanjem delu na DR stopnji je po percepciji enega diplomanta po 1 letu od diplomiranja malenkost višja kot ob diplomiranju. Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu je po 1 letu od diplomiranja nižja kot ob diplomiranju, vendar ta ocena glede na vrnjeno 1 anketo ne odraža realne slike.

## 6 PROGRAM UKREPOV

PROGRAM UKREPOV PO ANKETIRANJU DIPLOMANTOV ZA LETO 2020-2021					
Tek. Št.	UGOTOVITVE ANKETE	UKREPI	ODG. OSEBA	ROK	OPOMBA
1	Nizek delež vrnjenih anket	Dodatno animirati diplomante za sodelovanje pri izpolnjevanju anket za diplomante.	Karierni center	2022-09-30	
2	Izboljšanje kompetenc VS	Nadaljevati z vsakoletno izvedbo poletnih oz. zimskih šol iz različnih tematik, pri izvedbi predmetov pa dodatno animirati oziroma še v nadalje krepiti delo v skupinah, uporabo metod in tehnik za obvladovanje procesov, povezovanje teorije s prakso.	Dekan Nosilci predmetov	2022-09-30	
3	Izboljšanje kompetenc MAG	Nadaljevati z vsakoletno izvedbo poletnih oz. zimskih šol iz različnih tematik, pri izvedbi predmetov pa se dodatno osredotočiti na pridobivanje kompetenc profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanja in spoštovanja moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu ter usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti.	Dekan Nosilci predmetov	2022-09-30	
4	Izboljšanje kompetenc DR	Nadaljevati in spodbujati udeleževanje doktorskih študentov na znanstvenih konferencah, tako fakultetnih kot tudi zunanjih ter pripravljanju znanstvenih člankov in drugih oblik predstavitve znanstvenih izsledkov ter nameniti posebno pozornost raziskovalnim metodam in primerom dobrih praks	Dekan Prodekan	2022-09-30	



**REALIZACIJA PROGRAMA UKREPOV PO ANKETIRANJU DIPLOMANTOV  
ZA LETO 2019-2020**

(Pregled realizacije na dan: 2022-03-02)

Tek. Št.	UGOTOVITVE ANKETE	UKREPI	ODG. OSEBA	ROK	OPOMBA
1	Izboljšanje kompetenc VS, MAG in DR	Oblikovati novelo pravilnika o anketiranju diplomantov ter vanjo vključiti še vidike anketiranja zaposlovalcev.  Anketni vprašalnik (OBR 098) naj se smiselno skrči in posodobi.	Tajnik	2021-04-20	R
2	Izboljšanje kompetenc VS, MAG in DR	Nadaljevati s vsakoletno izvedbo poletnih oz. zimskih šol, pri izvedbi predmetov pa dodatno animirati oziroma še v nadalje krepiti delo v skupinah in interdisciplinarno povezovanje vsebin ob uporabi sodobnih metod in orodij za nenehno izboljševanje.	Prodekan	2021	R