



Fakulteta za
organizacijske študije
Faculty of organisation studies

LETNO POROČILO O IZVEDBI ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV ZA 2023-2024

Maj 2025

Poročilo so pripravili: doc. dr. Magda Lužar, Jerneja Šurla Gašperšič, pred., Ema Husič, Urška Metelko, Vesna Grabnar

Potrdil Senat FOŠ 19. 6. 2025.

KAZALO

1	IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	3
1.1	Izvajanje študija	3
1.2	Knjižnična dejavnost	5
1.3	Materialni pogoji dela.....	5
1.3.1	Prostorski pogoji	5
1.3.2	Financiranje.....	6
2	REALIZACIJA DOLGOROČNIH CILJEV.....	6
3	IZBRANI KAZALNIKI ZA PODROČJA IZVAJANJA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	6
3.1	Izobraževalna dejavnost - splošno	6
3.2	Knjižnična in založniška dejavnost	8
3.3	Interesna dejavnost študentov	8
3.4	Študijski izidi študentov	8
3.5	Povprečne ocene študentov v študijskem letu 2023/2024	8
4	SAMOEVALVACIJA NOSILCA PREDMETA OB ZAKLJUČKU PREDAVANJ IN VAJ (OBR-042) V ŠTUDIJSKEM LETU 2023/2024.....	9
5	EVALVACIJA OBREMENITEV ŠTUDENTOV V ŠTUDIJSKEM LETU 2023/2024	10
6	ŠTUDENTSKA TRIBUNA 2023/2024	10
7	ANKETIRANJE ZADOVOLJSTVA ŠTUDENTOV 2023/2024.....	11
8	ANKETIRANJE DIPLOMANTOV ZA LETO 2023-2024	13

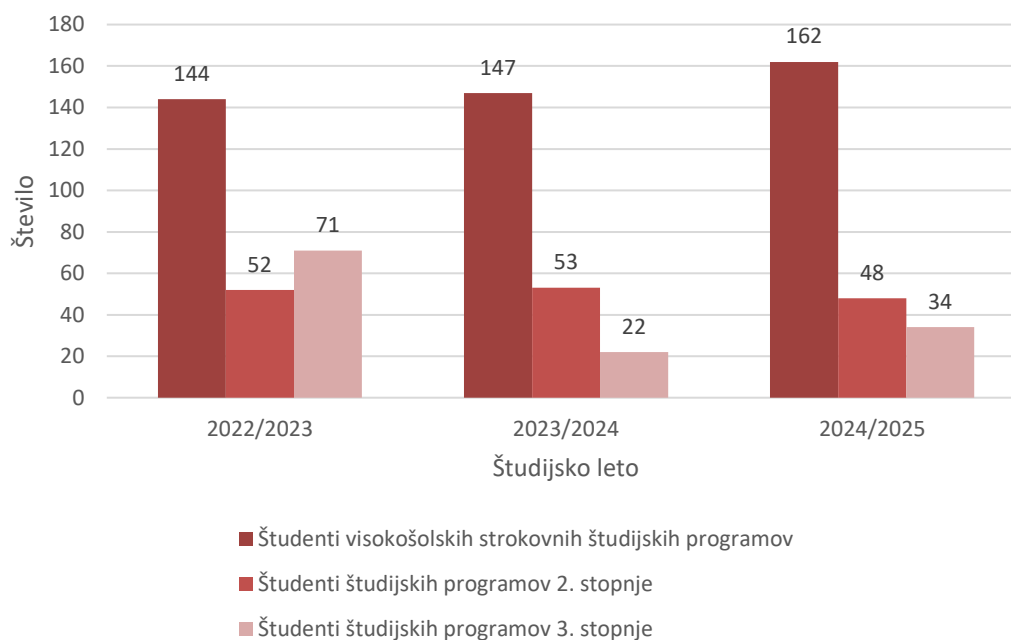
1 IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

1.1 Izvajanje študija

V študijskem letu 2023/2024 smo na FOŠ izvajali 3 študijske programe, in sicer visokošolski strokovni študijski program Menedžment kakovosti, magistrski študijski program Menedžment kakovosti in doktorski študijski program Menedžment kakovosti. Visokošolski strokovni študijski program, traja tri leta (šest semestrov) in je ovrednoten s 180 kreditnimi točkami. VS program tvori 20 obveznih in 5 izbirnih predmetov, delovno prakso in diplomsko nalogo. Magistrski študijski program Menedžment kakovosti program traja dve leti in je razdeljen v štiri semestre. Ovrednoten je s 120 KT. MAG Program vsebuje petnajst predmetov, od katerih jih je deset obveznih ter pet izbirnih predmetov. Zaključni se z izdelavo magistrske naloge. Doktorski študijski program Menedžment kakovosti traja tri leta in je razdeljen v šest semestrov. Ovrednoten je s 180 KT.

Na dan 30. 10. 2024 je bilo na FOŠ vpisanih 247 študentov (opomba: od št. leta 2023/2024 beležimo le aktivne študente doktorskega študija (imajo status študenta v študijskem letu oziroma imajo potrjeno veljavno dispozicijo)). Visokošolski strokovni in magistrski študijski program se je izvajal kot izredni študij v kombinirani obliki, doktorski študijski program pa kot redni študij, ravno tako v kombinirani obliki. V študijskem letu 2024/2025 se je vpisalo 61 novih študentov. Med študenti prevladujejo zaposleni študenti, ki študirajo ob delu. Povprečna starost študentov na VS študijskem programu je 31 let, na magistrskem 35 let in na doktorskem študiju 46 let.

Slika 1: Število vpisanih študentov po študijskih programih



Izvajanje študijskega procesa je potekalo na kombiniran način. Ta način študija je bil v anketah študentov o zadovoljstvu s študijem ocenjen z visokimi ocenami (ocena VS: 4,49, MAG 4,44 in DR 4,48), kar ocenjujemo kot uspešno izvedbo.

Skozi celo leto smo posebno pozornost namenjali kakovosti izvajanja študijskih programov. V ta namen smo skrbeli za izobraževanje učiteljev o različnih pristopih k izvajanju pedagoškega dela na kombiniran način, s poudarkom dela na daljavo in uporabe umetne inteligence, s čimer smo tako ostali osredotočeni na nove trende in skrbeli za ozaveščanje o kritični presoji uporabe orodij umetne inteligence. V okviru visokošolskega strokovnega študijskega programa smo študentom omogočili

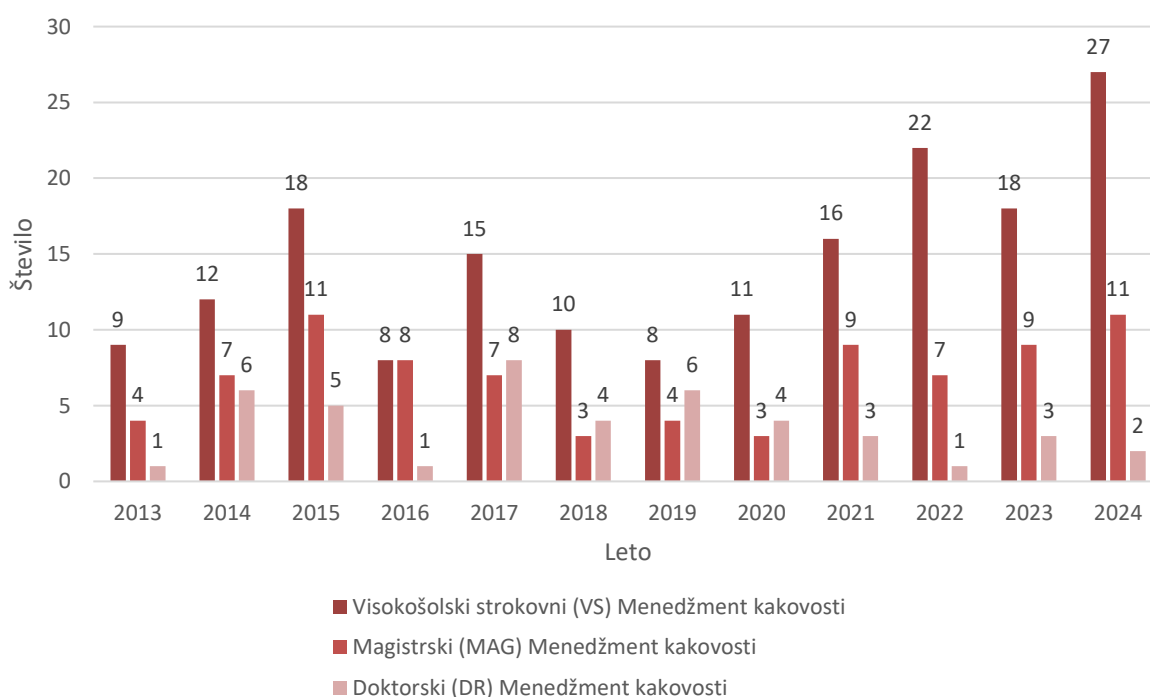
fizične ogledе podjetij in dobrih praks, s čimer lahko na edinstven način povežejo teorijo s prakso v organizacijah. Študentom smo nudili brezplačne licence MS Office 365, storitve Arnes, oboje tako za učitelje kot tudi študente, brezplačno uporabo programa Articulate za učitelje ter brezplačne licence za učitelje in študente za uporabo programa Atlas.ti. Nadaljevali smo tudi z osebnim pristopom do študentov in ohranili pristen stik z vsemi deležniki študijskega procesa, kar je razvidno iz ocene anketiranja zadovoljstva študentov v višini 4,68.

V študijskem letu so se začele priprave na menjavo visokošolskega informacijskega sistema, ki je bolj pregleden in enostaven za uporabo tako za študente kot tudi učitelje in strokovne delavce na fakulteti. Pričele so se tudi intenzivne priprave na prenovo spletne strani.

V letu 2024 smo se osredotočili tudi na temeljit pregled in posodobitev vseh treh študijskih programov, ki ga je pripravila posebna skupina za prenovo študijskih programov, ki so jo sestavljali vsi deležniki FOŠ (učitelji, študentje, diplomanti, strokovne službe, predstavniki okolja). Posodobitve se nanašajo predvsem na vključitev vsebin digitalne transformacije, inovacij, trajnostnega razvoja in raziskovalnih metod v obstoječe študijske programe. Te spremembe so zasnovane tako, da zagotavljajo konsistentno in progresivno izobraževanje na področju menedžmenta kakovosti, pri čemer horizontalne spremembe znotraj posameznih programov zagotavljajo celovitost in aktualnost vsebin, medtem ko vertikalne spremembe omogočajo postopno poglobljanje znanja in kompetenc skozi vse tri stopnje študija. Posodobljeni študijski programi se bodo pričeli izvajati s študijskim letom 2025/2026.

V letu 2024 je študij na FOŠ zaključilo skupaj 40 študentov, in sicer 27 na prvi, 11 na drugi in 2 na tretji stopnji. Zagovori zaključnih del na VS in MAG stopnji so potekali na daljavo preko orodja MS Teams, zagovori doktorskih disertacije pa so potekali na fizičen način na fakulteti. Zadovoljstvo diplomantov s študijem na FOŠ in študijskimi programi kaže na visoko stopnjo zadovoljstva diplomantov in predvsem doseganje zastavljenih kompetenc s študijskimi programi.

Slika 2: Število diplomantov



1.2 Knjižnična dejavnost

Knjižnica FOŠ je organizacijska enota Fakultete za organizacijske študije v Novem mestu in opravlja knjižničarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost na področju organizacijskih študij za potrebe pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega dela.

Knjižnica je vsem svojim uporabnikom omogočala prost dostop do gradiva in informacij za potrebe izobraževalnega in raziskovalnega procesa. Na dan 31.12. 2024 je bilo v knjižnici na voljo 2.377 enot. Poleg enot, ki so na voljo v fizični obliki v knjižnici, so imeli uporabniki tudi možnost dostopa do naslednjih baz podatkov:

- **SpringerLink**
- **ProQuest Dissertations and Theses Global**
- **Scopus**
- **ScienceDirect**
- **JCR**

V letu 2024 smo okrepili knjižnični fond z novimi, aktualnimi enotami literature, povečalo se je število enot preko podatkovnih baz ter lastnih elektronskih zbirk, ki vsebuje monografske publikacije, revijo RUO ter IP in zaključna dela študentov.

Knjižnica je posebno pozornost posvečala organizaciji in ponudbi storitev v spletnem okolju. Referenčne storitve, usmerjanje uporabnikov, v prvi vrsti študentov, k uporabi knjižnice ter informacijskih virov in izvajanje izobraževalnih oblik, ki razvijajo njihovo kritično razmišljanje ter sposobnost uporabe informacijskih virov, predstavlja temeljno storitev knjižnice. V ta namen je bilo pripravljeno veliko e-gradiv za študente, ki so objavljena v e-učilnici (npr. Predstavitev osnov iskanja po podatkovnih bazah FOŠ preko oddaljenega dostopa (video) ter Kako poiščemo najvišje rangirane znanstvene revije? (video). Na fakulteti zato skrbimo tudi za stalno strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje zaposlene v knjižnici, in sicer spodbujamo in omogočamo pogoje za udeležbo v različnih oblikah izobraževanja. Spodbujamo tudi aktivno udeležbo na strokovnih konferencah in drugih oblikah strokovnih srečanj ter sodelovanje v aktivnostih strokovnih združenj.

Fakultetna knjižnica je tudi v letu 2024 sledila Načrtu razvoja knjižnice za obdobje 2023-2027, ki opredeljuje namen, organiziranost in naloge knjižnice, njeno vizijo, poslanstvo in strateške cilje knjižnice, upravljanje in vodenje, načrtovanje, poročanje in evalvacijo, prostore in opremo, knjižnične delavce, financiranje in proračun, knjižnično zbirko in druge informacijske vire, knjižnične storitve ter komuniciranje, sodelovanje in povezovanje.

1.3 Materialni pogoji dela

1.3.1 Prostorski pogoji

FOŠ nima premoženja v obliki nepremičnin, svojo dejavnost v celoti izvajamo v najetih prostorih na naslovu Ulica talcev 3, 8000 Novo mesto. V prostorih se nahajajo 4 predavalnice, računalniška učilnica, avla za sprejem študentov in osebja, kabinet za konzultacije, študijsko središče, knjižnica in študentski referat, sejna soba, ter pisarne za administrativno osebje. Prostori in oprema, ki jih ima FOŠ na razpolago za izvajanje svoje dejavnosti, po obsegu in opremljenosti v celoti zadostujejo trenutnim potrebam in številu vpisanih študentov.

1.3.2 Financiranje

Izvajanje študija se je financira prvenstveno iz šolnin ter iz pogodbeno dodeljenih sredstev Mestne občine Novo mesto. Sredstva so bila pridobljena tudi na podlagi pridobljenih projektov po javnih razpisih, del sredstev pa je bilo pridljenih tudi na trgu.

2 REALIZACIJA DOLGOROČNIH CILJEV

Iz vsake strateške usmeritve ima fakulteta izpeljanih vsaj po pet strateških ciljev. Navedeni strateški cilji v vsakem letu postanejo izhodišča za oblikovanje izvedbenih letnih planov dela.

Na FOŠ smo si za leto 2024 v Letnem programu dela zastavili cilje po posameznih strateških usmeritvah, ob čemer smo sledili usmeritvi, da realizacijo ciljev glede na preteklo študijsko leto izboljšamo za 5 do 10 %. Manjkajoče ciljne vrednosti bomo opredelili po prvem letu zajemanja.

Realizacijo doseganja strateških ciljev smo pregledovali skladno z definicijo v Poslovniku sistema vodenja kvartalno v sklopu Kolegija dekana in na letnem Vodstvenem pregledu, kjer smo sproti sprejemali tudi ukrepe za izboljšanje. Nabor in vrednosti strateških ciljev smo v sklopu izdelave Strateškega načrta fakultete 2024-2028 optimirali in ažurirali glede na nove okoliščine.

Iz pregleda realizacije strateških ciljev je razvidno, da je bila večina strateških ciljev dosežena, z nekaj odstopanji (na področju mednarodnega delovanja, družbeno odgovornega ravnanja in znanstveno-raziskovalne in razvojne odličnosti). Realizacija strateških ciljev je Priloga 1 tega poročila.

3 IZBRANI KAZALNIKI ZA PODROČJA IZVAJANJA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

3.1 Izobraževalna dejavnost - splošno

Tabela 1: Število študijskih programov, ki se izvajajo po posameznih študijskih letih

Študijski programi	Št. leto 2021/2022	Št. leto 2022/2023	Št. leto 2023/2024
Visokošolski strokovni študijski programi	1	1	1
Magistrski študijski programi	1	1	1
Doktorski študijski programi	1	1	1

Tabela 2: Število vpisanih študentov v študijske programe po vrsti študijskega programa

	Št. leto 2021/22	Št. leto 2022/23	Št. leto 2023/24
Študenti visokošolskih strokovnih študijskih programov 1. stopnje	129	144	147
Študenti študijskih programov 2. stopnje	50	52	53
Študenti študijskih programov 3. stopnje	70	71	22*

* Od št. leta 2023/2024 beležimo le aktivne študente doktorskega študija (imajo status študenta v študijskem letu oziroma imajo potrjeno veljavno dispozicijo)

Tabela 3: Število diplomantov, po vrsti študijskega programa

Študijski programi	Št. leto 2021/22 (2022)	Št. leto 2022/23 (2023)	Št. leto 2023/24 (2024)
Visokošolskih strokovni študijski program Menedžment kakovosti	22	18	27
Magistrski študijski program Menedžment kakovosti	7	9	11
Doktorski študijski program Menedžment kakovosti	1	3	2

Tabela 4: Kazalniki prehodnosti študentov

Kazalnik	Št. leto 2021/22	Št. leto 2022/23	Št. leto 2023/24
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v Visokošolskem strokovnem študijskem programu Menedžment kakovosti	95%	95%	100%
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v magistrskem študijskem programu Menedžment kakovosti	90%	82%	83%
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v doktorskem študijskem programu Menedžment kakovosti	83%	50%	100%

Tabela 5: Kazalniki trajanja študija diplomantov po stopnjah in vpisu v letnik

Stopnja in letnik vpisa diplomantov	Povprečno trajanje
Trajanje študija diplomantov 1. stopnje vpisanih v 1. letnik:	3,6 let
Trajanje študija diplomantov 1. stopnje vpisanih v 2. letnik:	2,7 let
Trajanje študija diplomantov 2. stopnje vpisanih v 1. letnik:	3,6 let
Trajanje študija diplomantov 3. stopnje vpisanih v 1. letnik:	3,8
Trajanje študija diplomantov 3. stopnje vpisanih v 2. letnik:	/

Tabela 6: Število razpisanih mest in realizacija novih vpisov za št. leto 2023/2024

Študijski program	Število razpisanih mest v št. letu 2023/2024		Število novovpisanih študentov v št. letu 2023/2024	
	IZREDNI ŠTUDIJI	REDNI ŠTUDIJI	IZREDNI ŠTUDIJI	REDNI ŠTUDIJI
Visokošolskih strokovni študijski program Menedžment kakovosti	50	0	32	0
Magistrski študijski program Menedžment kakovosti	40	0	9	0
Doktorski študijski program Menedžment kakovosti	0	10	0	6
Skupno	90	10	41	6

3.2 Knjižnična in založniška dejavnost

Tabela 7: Kazalniki knjižnične dejavnosti

Kazalnik	Leto 2022	Leto 2023	Leto 2024
Število aktivnih uporabnikov knjižnice	224	218	226
Število enot v knjižnici FOŠ - fizično	2.177	2.304	2.377
Število enot v knjižnici FOŠ – podatkovne baze (v mio)	102	115	95
Število enot v knjižnici FOŠ – lastne digitalne	346	395	446

Tabela 8: Kazalniki založniške dejavnosti

Kazalnik	Leto 2022	Leto 2023	Leto 2024
Št. izdanih znanstvenih monografij	1	4	4
Število izdanih učbenikov	1	0	1
Število izdanih števil revije RUO	4	4	4
Število izdanih števil revije IP	4	4	4

3.3 Interesna dejavnost študentov

Tabela 1: Program interesnih dejavnosti študentov

Program dela ŠŠ FOŠ za študijsko leto 2023/24	Realizacija
Program dela ŠŠ FOŠ za študijsko leto 2022/23	IZVEDENO
Redno objavljanje aktivnosti v e-učilnici Študentskega sveta	IZVEDENO
Dogodek druženja študentov FOŠ	IZVEDENO
Sodelovanje ŠS pri izvedbi samoevalvacije FOŠ	IZVEDENO
Tradicionalna letna študentska tribuna	IZVEDENO
Krvodajalska akcija	IZVEDENO
Strokovna letna ekskurzija (obisk tovarne zdravil Krka, d.d., Novo mesto)	NI IZVEDENO
Izvedba volitev za študijsko leto 2023/2024	IZVEDENO

3.4 Študijski izidi študentov

Povprečne ocene študentov v študijskem letu 2023/2024

Tabela 10: Povprečne ocene študentov **VS**

Predmet	Povprečna ocena
Skupna povprečna ocena VS 1. letnik	8,77
Skupna povprečna ocena VS 2. letnik	8,63
Skupna povprečna ocena VS 3. letnik	8,85
Skupna povprečna ocena VS	8,75

Tabela 11: Povprečne ocene študentov **MAG**

Predmet	Povprečna ocena
Skupna povprečna ocena MAG 1. letnik	9,18
Skupna povprečna ocena MAG 2. letnik	9,32
Skupna povprečna ocena MAG	9,25

Tabela 2: Povprečne ocene študentov DR

Predmet	Povprečna ocena
Skupna povprečna ocena DR 1. letnik	9,67
Skupna povprečna ocena DR 2. letnik	8,00
Skupna povprečna ocena DR 3. letnik	9,75
Skupna povprečna ocena DR	9,14

4 SAMOEVALVACIJA NOSILCA PREDMETA OB ZAKLJUČKU PREDAVANJ IN VAJ (OBR-042) V ŠTUDIJSKEM LETU 2023/2024

Z namenom izboljšanja osebne pedagoške odličnosti in razvoja predmeta, študenti prejmejo ob zadnjem predavanju v izpolnjevanje anketo zadovoljstva študentov s pedagoškim delom izvajalca predmeta (OBR- 043) za ta predmet. Izvajalec predmeta pregleda dobljene rezultate na OBR-042 (Poročilo o samoevalvaciji izvajalca predmeta ob zaključku predavanj in vaj) in poda lastno mnenje na obrazcu, ter izpolnjeno in podpisano vrne v referat. S tem preverjamo tudi študijske izide študentov in tako omogočamo prevejanje doseganja kompetenc.

Na podlagi pregleda poročil o samoevalvaciji nosilca predmeta je bilo pripravljeno letno poročilo o izvedbi samoevalvacij izvajalcev predmetov za študijsko leto 2023/2024.

Na podlagi letnega poročila za VS ugotavljamo:

- Samoocena izvajalca predmeta se v večini ujema z oceno študentov, kar nakazuje na realistično samorefleksijo izvajalca in usklajenost med zaznano ter dejansko kakovostjo izvedbe predmeta.
- Doseganje učnih ciljev predmetov je bilo s strani izvajalcev predmetov doseženo (skupna povprečna ocena 4,8)
- Uporaba metod poučevanja kaže na osredotočenost izvajalcev na razvoj praktičnih znanj in veščin, ki so ključne za visokošolski strokovni študijski program. Vključevanje digitalnih orodij dodatno prispeva k interaktivnosti izvajanja predavanj in vaj in sprotnemu preverjanju razumevanja. Tak pristop omogoča prenos teoretičnih vsebin v realne delovne situacije, kar pomembno prispeva k razvoju strokovnih kompetenc, samostojnosti pri delu ter pripravljenosti študentov na konkretne izzive v poklicnem okolju.
- Največkrat predlagani predlogi za izboljšanje so:
 - Spodbujanje večjega sodelovanja študentov
 - Obravnava specifičnih problemov in izzivov na predlog študentov
 - Zmanjšanje število članov v skupinah pri vajah in menjavanje članov skupin
 - Nove metode za večje interaktivno sodelovanje med študenti
 - Več praktičnih primerov skozi razlago
 - Bolj natančna opredelitev pričakovanih domačih nalog
 - Dodatna predstavitev primera dobro izdelane seminarske naloge

Na podlagi letnega poročila za MAG ugotavljamo:

- Samoocene izvajalcev predmetov se v večini ujemajo z ocenami študentov, kar nakazuje na realistično samorefleksijo izvajalca in usklajenost med zaznano ter dejansko kakovostjo izvedbe predmeta.
- Doseganje učnih ciljev predmetov je bilo s strani izvajalcev predmetov doseženo (skupna povprečna ocena 4,9).

- Uporaba metod poučevanja kaže na osredotočenost izvajalcev magistrskega študijskega programa na poglobljanje strokovnega znanja ter razvoj raziskovalnih in analitičnih sposobnosti študentov. Vključevanje statističnih programov in digitalnih orodij, podpira samostojno delo, refleksijo ter sprotno preverjanje razumevanja zahtevnejših vsebin. Tak pristop je skladen s cilji magistrskega študija, saj spodbuja kompleksno razmišljanje, povezovanje teorije s prakso ter razvijanje kompetenc za samostojno raziskovalno delo in reševanje zahtevnih strokovnih izzivov.
- Največkrat predlagani predlogi za izboljšanje:
 - Bolj jasna navodila za izvedbo vaj in seminarske naloge
 - Več praktičnih primerov
 - Več gostov pri predavanjih iz organizacij za večje povezovanje teorije s prakso.

Na podlagi letnega poročila za DR ugotavljamo:

- Samoocene izvajalcev predmetov se v večini ujemajo z ocenami študentov, kar nakazuje na realistično samorefleksijo izvajalca in usklajenost med zaznano ter dejansko kakovostjo izvedbe predmeta. Doseganje učnih ciljev predmetov so bili s strani izvajalcev predmetov doseženi (skupna povprečna ocena 4,8).
- Uporabljene metode poučevanja spodbujajo kritično mišljenje, samostojno oblikovanje raziskovalnih vprašanj ter razvoj metodološke natančnosti in analitičnih spretnosti. Poudarek na praktični uporabi statističnih orodij in simulacijah omogoča poglobljeno razumevanje kompleksnih pojavov, kar je ključno za kakovostno izvedbo doktorske raziskave. Tak pristop ustreza ciljem doktorskega študija, saj spodbuja ustvarjalno in samostojno znanstveno delo ter krepi sposobnost generiranja zahtevanih kompetenc doktorskega študija.

5 EVALVACIJA OBREMNITEV ŠTUDENTOV V ŠTUDIJSKEM LETU 2023/2024

Evalvacijo obremenitev študentov izvajamo v sklopu anketiranja zadovoljstva študentov – predavanja in vaje (OBR-043), z vprašanjem:

»ŠTEVILO UR / ECTS ZA PREDMET: V študijskem programu je za predmet predvidenih različno število kreditnih točk (na VS 6, na MAG 5 do 8 in na DR 15). Ena kreditna točka obsega 25 ur študentove obremenitve, ki vključuje predavanja, vaje, seminar, itd. in vse oblike samostojnega dela. Ocenite ali ste za predmet porabili: 1 = veliko manj, 2 = nekoliko manj, 3 = predvideno, 4 = nekoliko več, 5 = veliko več. «

Tabela 3: Ocene obremenitev predmetov na vseh treh stopnjah

Študijsko leto	2021/22	2022/23	2023/24
VS	3,76	3,98	3,59
MAG	3,91	3,91	3,59
DR	3,00	3,00	3,61

Percepcija študentov glede obremenitev kaže, da je število kreditnih točk pri predmetih na vseh treh študijskih programih primerno, glede na obremenitve študentov. Iz ocen je razvidno, da so študenti glede KT po njihovi oceni porabili predvideno število ur.

Posebni ukrepi v smislu korekcije vsebin učnih načrtov niso potrebni, vsak nosilec pa rezultate smiselno upošteva pri evalvaciji predmeta.

6 ŠTUDENSKA TRIBUNA 2023/2024

Dne 14. junija 2024 je potekala 14. Študentska tribuna, na kateri je sodelovalo več kot 50 študentov iz vseh treh stopenj študija. Dogodek je bil namenjen odprtemu dialogu med študenti, učitelji,

strokovnimi delavci in vodstvom fakultete, pri čemer so bile izpostavljene številne konkretne pobude, predlogi in pohvale.

Za **prvo stopnjo** študija je bil podan predlog, da bi namesto diplomske naloge študentje lahko izbrali možnost opravljanja dveh ali treh dodatnih predmetov, podobno kot to že omogočajo nekatere druge visokošolske institucije. Hkrati je bila izpostavljena tudi potreba po večji odzivnosti pri reševanju anket, zato je bil predlagan praktičen ukrep, da učitelji študente na zadnjem predavanju spomnijo na anketo in jim namenijo 5 minut za izpolnjevanje.

Za **drugo in tretjo stopnjo** (magistrski in doktorski študij) je bila posebej izpostavljena prilagodljivost urnikov, zlasti na doktorskem študiju, kar so študentje izrecno pohvalili. Pohvaljena je bila tudi splošna odprtost in dostopnost fakultete za neformalne pobude ter sprotno upoštevanje predlogov študentov, brez zapletenih postopkov.

Na vseh treh stopnjah je bilo poudarjeno, da so študentje večinoma zaposleni in študirajo ob delu, zato imajo omejene možnosti za sodelovanje pri dodatnih aktivnostih. Kljub temu ostajajo v rednem stiku s fakulteto, morebitne težave pa rešujejo neposredno prek referata, učiteljev ali vodstva. Posledično tudi študentski svet ne prejema formalnih pobud, saj študentje težave učinkovito rešujejo po individualni poti, kar odraža visoko stopnjo dostopnosti in odzivnosti fakultete.

Na podlagi tribune je bil sprejet program ukrepov, ki se vodi v OBR-037.

7 ANKETIRANJE ZADOVOLJSTVA ŠTUDENTOV 2023/2024

Fakulteta izvaja anketiranje zadovoljstva študentov z izvajalcem predmeta za vse visokošolske učitelje in visokošolske sodelavce, ki so sodelovali v izvajanju študijskega procesa v študijskem letu, na katerega se anketiranje nanaša.

Na podlagi rezultatov anketiranja je bilo pripravljeno Poročilo o anketiranju zadovoljstva študentov za študijsko leto 2023/2024.

Tabela 4: Indeks zadovoljstva študentov

SKLOP	Študijsko leto		
	VS	MAG	DR
A - SPLOŠNO ZADOVOLJSTVO	4,64	4,76	4,80
B – ZADOVOLJSTVO Z E-IZOBRAŽEVANJEM	4,49	4,44	4,48
C - ZADOVOLJSTVO S STORITVAMI FAKULTETE	4,82	4,71	4,67
D - ZADOVOLJSTVO Z MENTORSTVOM DIPLOMSKIM / MAGISTRSKIM / DOKTORSKIM ŠTUDENTOM	4,69	4,50	4,35
E - ZADOVOLJSTVO S ŠTUDIJSKIM PROGRAMOM	4,73	4,78	4,89
F - ZADOVOLJSTVO S PEDAGOŠKIM DELOM IZVAJALCA PREDMETA	4,50	4,82	4,76
Indeks zadovoljstva študentov - skupna povprečna ocena (A-E)	4,65	4,67	4,66

Ključne ugotovitve na podlagi poročila o anketiranju zadovoljstva študentov na VS stopnji:

- V anketiranem obdobju je splošno anketo (OBR-034) je rešilo 62 študentov (72%)
- Anketo zadovoljstva študentov s pedagoškim delom izvajalca predmeta (OBR-043) je v povprečju rešilo v 1. letniku povprečno 13 študentov (59%), v 2. letniku povprečno 16 študentov (55%) in v 3. letniku povprečno 15 študentov (60%).

- Študenti visoko ocenjujejo splošno organizacijo predavanj in vaj (4,69), kar potrjuje učinkovito izvedbo študijskega procesa.
- Najnižja ocena se nanaša na pripadnost fakulteti (4,57), kar nakazuje potrebo po krepitvi njene prepoznavnosti in ugleda.
- Na področju e-izobraževanja je zadovoljstvo s sistemi in podporo zelo visoko (4,84–4,85), a so stališča glede kombinirane ali spletne oblike študija deljena.
- Med storitvami fakultete izstopa visoko zadovoljstvo z referatom (4,96), medtem ko področja, kot so knjižnica in tutorstvo, kljub solidnim ocenam (okoli 4,7) nudijo prostor za izboljšave.
- Mentorstvo zaključnih nalog študenti ocenjujejo kot kakovostno, z najvišjo oceno za vlogo mentorja kot svetovalca (4,78), nekoliko nižjo pa za odzivnost (4,55).
- Študijski programi so visoko ocenjeni glede temeljnega znanja (4,83) in uporabnosti veščin (4,77), medtem ko so praktične izkušnje nekoliko manj izpostavljene (4,63).
- Pedagoško delo izvajalcev je stabilno visoko ocenjevano 4,66.

Ključne ugotovitve na podlagi poročila o anketiranju zadovoljstva študentov na MAG stopnji:

- V anketiranem obdobju je splošno anketo (OBR-034) rešilo 17 študentov (61%)
- Anketo zadovoljstva študentov s pedagoškim delom izvajalca predmeta (OBR-043) je v povprečju rešilo v 1. letniku 8 študentov (80%) in v 2. letniku 8 študentov (73%).
- Rezultati kažejo visoko splošno zadovoljstvo študentov, z najvišjo oceno za pravičnost ocenjevanja (4,88).
- Na področju e-izobraževanja so študenti zadovoljni z zanesljivostjo sistemov (4,75) in podporo pri uporabi orodij (4,88), vendar nižje ocenjujejo ustreznost razmerja med fizičnimi in spletnimi srečanji, kar nakazuje potrebo po boljšem usklajevanju in prilagajanju tega razmerja glede na pričakovanja študentov.
- Med storitvami fakultete izstopa visoko ocenjeno delo referata (4,94), medtem ko je nižje ocenjen študentski informacijski sistem (4,25).
- Zadovoljstvo z mentorstvom je relativno visoko (4,50).
- Študijski program je ocenjen kot vsebinsko močen, posebej na področju znanj iz vodenja kakovosti (4,88), medtem ko se kaže možnost izboljšav pri razvoju mehkih veščin in pripravi na raziskovalno delo.
- Pedagoško delo izvajalcev je visoko ocenjeno, izpostavljeni izzivi vključujejo izboljšanje kakovosti spletnih srečanj in večjo raznolikost poučevanja.

Ključne ugotovitve na podlagi poročila o anketiranju zadovoljstva študentov na DR stopnji:

- V anketiranem obdobju je splošno anketo (OBR-034) je rešilo 11 študentov (78%).
- Anketo zadovoljstva študentov s pedagoškim delom izvajalca predmeta (OBR-043) so v povprečju rešili 4 študenti (80%).
- Študenti so ocenjevali tudi zadovoljstvo z mentorstvom, pri čemer je anketo izpolnilo 9 študentov (64%)
- V sklopu splošnega zadovoljstva so bile najvišje ocenjene organizacija predavanj in vaj, ponos na študij na FOŠ ter ustrezna povezanost preverjanja znanja z vsebino predmetov (vse ocenjene z 4,82). Najnižje je bilo ocenjeno zadovoljstvo s prostorskimi in materialnimi pogoji za študij (4,73).
- Pri izvajanju e-izobraževanja je bilo najvišje ocenjena podpora pri uporabi spletnih orodij (5,00), medtem ko je bilo najnižje ocenjena ustreznost popolnoma oddaljenega študija z vidika razvoja kompetenc (3,09).
- V okviru storitev fakultete je bilo ugotovljeno visoko zadovoljstvo s storitvami referata, knjižnice in študentskega sveta, pri čemer je bila najvišje ocenjena skrb za preprečevanje

diskriminacije (5,00), medtem ko je bila najnižje ocenjena opremljenost knjižnice s študijsko literaturo (3,78).

- Na področju mentorstva je bilo zaznано zadovoljstvo s podporo pri disertacijskem delu, medtem ko je bilo nižje ocenjeno spodbujanje k raziskovalnim objavam in sodelovanju v projektih.
- Študijski program je bil ocenjen kot zelo učinkovit pri razvoju kritične refleksivnosti in omogočanju vključevanja v raziskovalno delo (oboje z oceno 5,00), skupna povprečna ocena sklopa je znašala 4,89.
- Pri pedagoškem delu izvajalcev predmetov so bile najvišje ocene dodeljene kakovosti izvedbe fizičnih srečanj in spoštljivemu odnosu izvajalcev (4,95), medtem ko je bila nekoliko nižje ocenjena kakovost izvedbe na daljavo ter dostopnost gradiv v e-učilnici.

Kljub določenim izzivom je bilo v vseh sklopih ugotovljeno visoko zadovoljstvo, obenem pa so bile prepoznane tudi priložnosti za izboljšave, predvsem na področju prostorskih pogojev, dostopnosti študijske literature ter organizacije in izvedbe e-izobraževanja.

Na podlagi poročila o anketiranju študentov je bil sprejet program ukrepov, ki ga fakulteta spremlja in izvaja realizacijo.

8 ANKETIRANJE DIPLOMANTOV ZA LETO 2023-2024

V letu 2024 je bila izvedena anketa diplomantov ob diplomiranju in anketa diplomantov po 1. in 3. letih od diplomiranja. Na podlagi rezultatov je bilo pripravljeno poročilo o anketiranju diplomantov za študijsko leto 2023/2024.

Ključne ugotovitve na podlagi poročila o anketiranju diplomantov po pregledu rezultatov na VS stopnji:

- Anketo ob diplomiranju je izpolnilo 14 diplomantov VS (63%).
- Anketo po 1 in 3 letih od zaključka študija je izpolnilo 30 diplomantov: 27 na VS (16 po 1 letu (64 %) in 11 po 3 letih (69%)), 13 na MAG (5 po 1 letu (62,5%) in 8 po 3 letih (73%)) ter 4 DR (2 po enem letu (50%) in 2 po 3 letih (75%)).
- Po enem letu od diplomiranja je 75% diplomantov zaposlenih, po treh letih pa 82%, kar je pričakovano zaradi izvajanja izrednega študija. Delež diplomantov, ki so brezposelni, je zelo nizek, saj je samo en diplomant po enem letu in en diplomant po treh letih od diplomiranja iskal zaposlitev.
- Po enem letu je 7% diplomantov zaposlenih v tujini, medtem ko so po treh letih vsi diplomanti zaposleni v Sloveniji.
- 73% diplomantov je po enem letu od diplomiranja že zaposlenih, medtem ko je po treh letih zaposlenih 100%. Večina diplomantov je zaposlena v zasebnem sektorju (67% po enem letu, 70% po treh letih).
- 87% diplomantov po enem letu in 90% po treh letih je zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi, kar kaže na visoko ustreznost študijskih programov.
- 53% diplomantov po enem letu in 70% po treh letih je napredovalo na podlagi svoje izobrazbe, kar kaže na učinkovitost in prepoznavnost pridobljenih kompetenc na trgu dela.
- Vsi diplomanti po enem letu bi ponovno izbralo isti študijski program na FOŠ, kar odraža visoko stopnjo zadovoljstva z izobraževalnim programom. Po treh letih pa bi 90% diplomantov ponovno izbralo isti program.
- Diplomanti so visoko ocenili študijski program kot dobro osnovo za zaposlitev, karierni razvoj in osebno rast, saj so vse ocene višje od 4,30.

- Diplomanti tudi po treh letih spremljajo aktivnosti Kariernega centra in Alumni kluba FOŠ, pri čemer so po treh letih bolj seznanjeni z aktivnostmi, kot so bili po enem letu, kar kaže na trajno angažiranost in podporo fakultete.

Ključne ugotovitve na podlagi poročila o anketiranju diplomantov po pregledu rezultatov na MAG stopnji:

- Anketo ob diplomiranju je izpolnilo 7 diplomantov (54%).
- Vsi diplomanti so zaposleni tako po enem kot po treh letih, kar potrjuje visoko zaposljivost diplomantov. Večina jih je zaposlena že pred začetkom študija, kar omogoča usklajevanje študija z delom, s čimer se zagotovi hitra vključenost na trg dela.
- Večina diplomantov po enem letu (60%) je napredovala na podlagi pridobljene izobrazbe, ta delež pa po treh letih naraste na 88%, kar dokazuje, da delodajalci prepoznajo vrednost kompetenc, pridobljenih na fakulteti.
- Po enem letu je 80% diplomantov zaposlenih na ravni, ki ustreza njihovi izobrazbi, po treh letih pa ta delež naraste na 88%, kar potrjuje ustreznost izobrazbe za delovna mesta, ki so jih pridobili.
- Vsi diplomanti po enem letu in 90% po treh letih bi ponovno izbralo isti študijski program na FOŠ, kar kaže na visoko stopnjo zadovoljstva z izobraževalno izkušnjo, saj študijski program omogoča tako zaposlitev kot tudi nadaljnji osebni in profesionalni razvoj.
- Diplomanti so visoko ocenili študijski program kot dobro osnovo za zaposlitev, opravljanje trenutnega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj.
- Diplomanti po enem letu še vedno spremljajo aktivnosti Kariernega centra FOŠ, po treh letih pa so z aktivnostmi Alumni kluba manj seznanjeni, kar nakazuje potrebo po večji promociji teh aktivnosti med diplomanti, da bi še naprej zagotavljali podporo njihovim kariernim ciljem.

Ključne ugotovitve na podlagi poročila o anketiranju diplomantov po pregledu rezultatov na DR stopnji:

- Anketo ob diplomiranju je izpolnil 1 diplomant (100%).
- Anketo diplomantov po 1 letu sta izpolnila 2 diplomanta (50%) in po 3 letih 2 diplomanta 75%.
- Zaradi majhnega števila diplomantov na doktorski stopnji so pridobljeni rezultati omejeni.
- Diplomanti doktorskega programa na FOŠ po enem in treh letih od diplomiranja izkazujejo visoko zaposljivost, saj je 100% anketiranih zaposlenih, bodisi na določenih bodisi na nedoločenih pogodbah.
- Vsi diplomanti so zaposlitev našli že pred vpisom na doktorski študij, kar pomeni, da je študij dobro usklajen z njihovimi obstoječimi karierami.
- Vsi diplomanti so zaposleni v Sloveniji, pri čemer je polovica zaposlenih v javnem sektorju, druga polovica pa v zasebnem. Po treh letih je 100% anketiranih zaposlenih na ravni, ki ustreza njihovem izobrazbenemu nivoju, medtem ko je po enem letu polovica diplomantov zaposlena na ravni, ki je nižja od njihove izobrazbe.
- Vsi diplomanti so izkazali visoko stopnjo zadovoljstva s svojim študijem, saj bi vsi ponovno izbrali isti študijski program, če bi imeli priložnost.
- Percepcije diplomantov po treh letih so visoke glede kakovosti študijskega programa, ki so ga ocenili kot odlično osnovo za pridobitev zaposlitve, opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero in osebni razvoj.
- Diplomanti so še vedno seznanjeni z aktivnostmi Kariernega centra FOŠ.

Slika 3: Povprečne ocene kompetenc ob diplomiranju:

KOMPETENCE	2023-2024		
1 - Povprečna raven ob diplomiranju			
2 - Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu	1	2	3
3 - Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu – po percepciji diplomantov			
VS - Skupna povprečna ocena→	4,78	4,61	4,57
MAG - Skupna povprečna ocena→	4,83	4,51	4,74
DR - Skupna povprečna ocena→	/	/	/

Skupna povprečna ocena kompetenc ob diplomiranju je po percepciji diplomantov VS 4,78. Dejanska raven pri sedanjem delu je nižja kot ob diplomiranju. Pričakovana raven pa je nižja od dejanske in dosežene ob diplomiranju, vendar je ocena še vedno visoka. Na podlagi teh podatkov lahko ugotovljamo, da fakulteta diplomante pripravlja nad raven, ki jo večina delovnih mest trenutno potrebuje, kar zmanjšuje tveganje za primanjkljaj veščin in diplomantom pušča prostor za strokovno rast, lahko pa tudi nakazuje potencialno neizkoriščenost njihovega znanja v praksi.

Skupna povprečna ocena kompetenc ob magistriranju je po percepciji diplomantov MAG 4,83. Dejanska raven pri sedanjem delu je nižja od povprečne ob diplomiranju. Pričakovana raven delodajalca po percepciji diplomantov pri sedanjem delu je višja od dejanske ravni pri sedanjem delu, a nižja od povprečne ravni ob diplomiranju. Na podlagi podatkov lahko sklepamo, da imajo diplomanti kompetence nad trenutnimi delovnimi zahtevami, kar zmanjšuje tveganje za primanjkljaj veščin ob morebitnih napredovanjih ali večji kompleksnosti nalog, hkrati pa kaže na določen potencial neizkoriščenosti tega znanja v praksi.