

# Model motivacijskih dejavnikov za izobraževanje otrok in odraslih

Anja Borovinšek\*

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu, Novi trg 5, 8000 Novo mesto, Slovenija  
ancy.borovinsek@gmail.com

## Povzetek:

**Raziskovalno vprašanje (RV):** Kateri dejavniki motivirajo k izobraževanju otroke in odrasle?

**Namen:** Namen raziskave je spoznati, kateri so tisti motivacijski dejavniki, ki motivirajo k izobraževanju otroke in odrasle.

**Metoda:** Za pridobitev podatkov smo uporabili kvalitativno metodo, metodo kompilacije, s katero smo povzeli rezultate drugih avtorjev na omenjeno tematiko, komparativno metodo za primerjavo posameznih dejavnikov med odraslimi in otroki ter deduktivno metodo, s pomočjo katere smo sklepali iz posameznih primerov na splošno.

**Rezultati:** Raziskava je pokazala, da so motivacijski dejavniki za izobraževanje otrok drugačni od motivacijskih dejavnikov za izobraževanje zaposlenih. Na otrokovo motivacijo za učenje vplivajo v večji meri notranji dejavniki in zunanji dejavniki iz otrokovega neposrednega okolja (starši, šola, vrstniki, ipd). Pri odraslih se čuti vpliv kariere, ki jih usmerja k potrebi po novemu znanju, zato je tudi večina dejavnikov tematsko povezana z le-to.

**Organizacija:** Pomembno je, da se v organizaciji zavedajo pomena motivacijskih dejavnikov za izobraževanje ter svoje zaposlene poskušajo motivirati v čim večji meri za izobraževanje, saj s tem gradijo tudi na svoji bazi znanja. Prav tako velja tudi za šole, ki igrajo pomembno vlogo pri motivaciji za izobraževanje otrok.

**Družba:** Teoretična izhodišča usmerjajo družbo k večji pozornosti in zavedanju pomena motivacijskih dejavnikov za izobraževanje tako otrok kakor tudi odraslih.

**Originalnost:** Raziskava je originalna, saj pregledni članek služi kot teoretična podlaga za vzbujanje motivacije pri otrocih in odraslih.

**Omejitve/nadaljnje raziskovanje:** Za širši pogled motivacijskih dejavnikov na izobraževanje, bi bilo potrebno preučiti več literature ter narediti primerjavo dejavnikov, ki vplivajo na motivacijo za izobraževanje še z drugimi starostnimi skupinami.

**Ključne besede:** motivacija, motivacijski proces, motivacija za izobraževanje, motivacijski dejavniki, otroci, odrasli, notranja motivacija, zunanja motivacija.

## 1 Uvod

V današnjem hitrem in napornem svetu motivacija predstavlja pogoj za uspešnost in odličnost vsakega posameznika. Zaznamuje nas že od rojstva, ob prvem pojavu radovednosti ali neki notranji želji oz. potrebi. Eno izmed zagotovo pomembnejših področij, kjer ima pomembno vlogo motivacija in z njo povezani motivacijski dejavniki, pa je zagotovo izobraževanje, ki velja kot ključ do uspešne kariere.

Pri raziskovanju je bil poudarek na motivacijskih dejavnikih, ki vplivajo na izobraževanje otrok in odraslih, saj se le-ti zaradi vsakodnevnih pozitivnih ali negativnih pritiskov, bodisi doma, v šoli ali v službi, zelo razlikujejo glede na posamezne starostne skupine.

\* Korespondenčni avtor / Correspondence author

Prejeto: 1. februar 2018; revidirano: 9. februar 2018; sprejeto: 19. februar 2018. /

Received: 1st February 2018; revised: 9th February 2018; accepted: 19th February 2018.

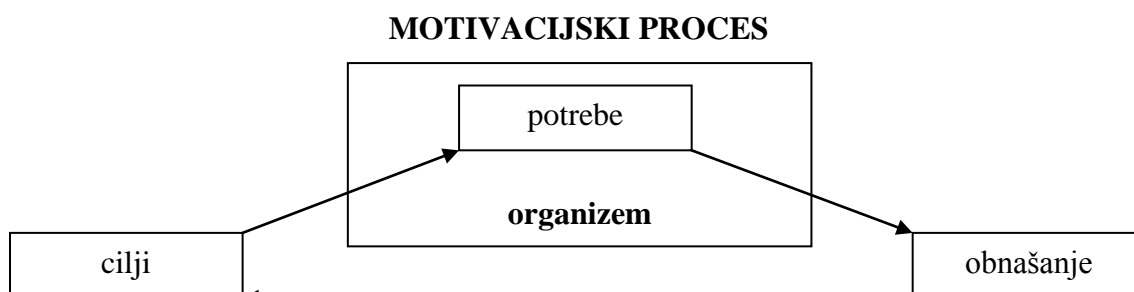
Namen in cilj raziskave je spoznati, kateri so (notranji in zunanji) motivacijski dejavniki, ki vplivajo na motivacijo za izobraževanje otrok in odraslih.

## 2 Teoretična izhodišča

Motivacija je pojem, s katerim se vseskozi srečujemo, saj nas spremlja prav na vseh vidikih našega življenja (Benčina, 2016, str. 27). Izhaja iz latinske besede »movere«, ki v prevodu pomeni gibati se oz. nagib, pobuda za kaj, vzrok, namen ter glavna ali vodilna misel (Šenk, 2008, str. 3). Gre za proces, ki s pomočjo različnih motivov, kot na primer potrebe, vrednote, želje, ideali in podobno, vodi vedenje ljudi ter jih usmerja k določenim ciljem (Benčina, 2016, str. 28).

Ninčević (2011, str. 18) motivacijo definira kot psihični proces, ki sproži posameznikovo vedenje, ga usmerja na določen objekt, ga uravnava in poveže, poenoti v prizadevanjih za doseg zadane cilja. Podobno ugotavlja tudi Krajnc (navedeno v Kroke & Granda, 2016, str. 75), ki trdi, da je motivacija pomemben psihološki proces, ki deluje z medsebojnim vplivanjem ter omogoča človeku njegovo unikatnost in neponovljivost.

Iz potreb, aspiracij in pričakovanj se v posamezniku izoblikuje tudi motivacijski proces. »Potrebe, aspiracije, pričakovanja in z njimi neposredno povezana motivacija vplivajo na obnašanje ljudi in zastavljanje njihovih življenjskih ciljev, da jih čim boljše uresničijo s smotrnim delovanjem, ki upošteva moralno-etična načela, ali pa tudi z metodami, ki so vredne najhujšega obsojanja.« (Nemec, 2005, str. 205) Omenjen proces prikazuje spodnja Slika 1.



Slika 1. Motivacijski proces. Prirejeno iz *Kako do uspešnega menedžmenta* (str. 205), po V. Nmec, 2005, Ljubljana: Modrijan.

Zupan in Mayer (2005, str. 442) navajata, da je motivacija ključ delovanja, saj gre za lastnosti posameznikovega vedenja na različnih področjih delovanja. Brez motivacije je torej nemogoče uspešno opraviti zelene aktivnosti (Merkač Skok v Červ, 2012, str. 31), saj je vsako naše vedenje motivirano (Podgornik v Gracin, Ovsenik & Bukovec, 2014, str. 37).

Vedno večjo povezavo z motivacijo pa ima tudi pridobivanje znanja oz. izobraževanje (Krajnc, 1982, str. 9), ki od nekdaj velja za eno najpomembnejših dejavnosti, saj odločilno vpliva na raven znanja in s tem na kakovost življenja (Zupan, 2011, str. 14). Posameznika v izobraževanje usmerja oz. motivira neka notranja želja ali potreba, ki ga vzpodbuja, da vztraja pri tem, ne glede na morebitne druge prijetnejše, ugodnejše želje v istem časovnem obdobju

(Žorž, 2013, str. 34), zato je motivacija za pridobivanje znanja (izobraževanje in učenje) osnovno gonilo razvoja (Bele, 2013, str. 110).

Motivacija pomaga racionalno izrabiti čas in sredstva za izobraževanje, da v učenje vložimo potrebno energijo in napore, saj če je posameznik motiviran, se je pripravljen izobraževati in učiti v najrazličnejših situacijah (Krajnc, 1982, str. 10). Lahko bi rekli, da je motivacija za učenje kompleksen fenomen, ki vključuje mnogo različnih vzrokov – nekateri od motivacijskih vzrokov so situacijsko specifični, drugi pa so bolj stabilni in posplošeni (Premrl, 2011, str. 131).

Motivacijo delimo na notranjo in zunanjo. Notranja ali intrinzična motivacija je povezana z željo po učenju in s prirojeno radovednostjo v zvezi z neznanim (Lebadič, Kobal, & Kolenc, 2002, str. 23). Prihaja iz posameznika, ki opravlja neko dejavnost, če mu ta predstavlja izziv, da zadovolji svoje notranje interese (Ninčević, 2011, str. 21). Notranje motiviran posameznik se ne oklepa zunanjih ciljev (nagrada, dobra ocena, priznanje, uveljavitev v javnosti, ipd.), saj so zanj značilne notranje motivacijske vzpodbude (radovednost, interesi, pozitivna samopodoba, ipd) (Zupan & Mayer, 2005, str. 442). O zunanji motivaciji govorimo, kadar pobuda za neko aktivnost pride iz okolice posameznika (Ninčević, 2011, str. 22). Zunanje motiviran posameznik deluje zaradi zunanjih posledic, kot na primer pohvala, nagrada, graja, preverjanje in ocenjevanje, ipd. Zunanja motivacija pogosto ni trajna, saj če vir zunanje podkrepitve izgine, dejavnost preneha (Zupan & Mayer, 2005, str. 443). Gracin, Ovsenik in Bukovec (2014, str. 37) menijo, da je ustrezno motiviran tisti udeleženec izobraževanja, ki je notranje in zunanje motiviran, kar pomeni, da ga hkrati motivirajo učitelj ter družina.

Primarna (notranja) motivacija za izobraževanje se pojavlja pri otrocih v predšolskem obdobju, v šolskem obdobju pa jo nadomesti sekundarna (zunanja) motivacija, ki traja toliko časa, dokler je nevarnost negativnih posledic (ocenjevanje, točke za nadaljevanje študija, ipd). V času študija je v primeru, da le-ta študenta veseli, motivacija vedno manj odvisna od zunanjih dejavnikov, dodatno pa se motivacija za študij poviša pri študentih z občasnimi deli. V obdobju razvoja interesa za stroko, pri študentih višjih letnikov, se začne povečevati tudi primarna motivacija. Mlajši in odrasli srednje starosti, ki so delovno aktivni, večinoma kombinirajo dejavnike notranje in zunanje motivacija za izobraževanje. Pri odraslih se zopet pojavi notranja motivacija za izobraževanje, saj prihajajo do spoznanja in želje po novem znanju, s tem pa izobraževanje postane posamezniku prikrojena dejavnost ter vodilo lastnega napredka. (Ninčević, 2011, str. 5–6)

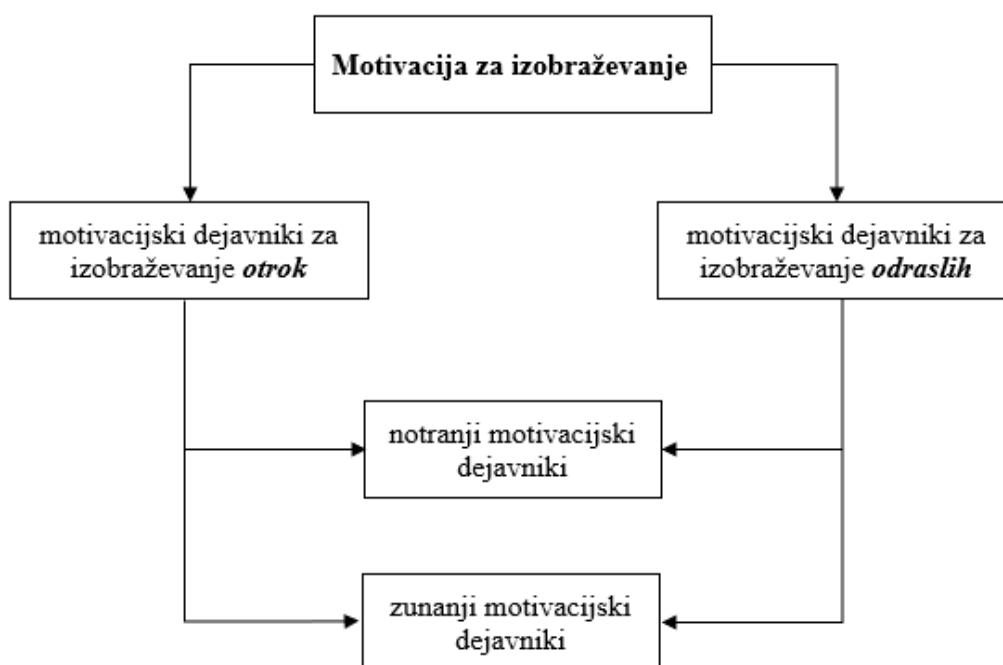
Raziskave kažejo, da so odrasli višje motivirani za izobraževanje oz. učenje kot otroci, saj strmijo k doseganju zastavljenih ciljev, ki jih bodo preko izobraževanja lahko dosegli. Če pa pogledamo iz drugega stališča, motivacija pri odraslih neprestano niha pod vplivom različnih pojavov, medtem ko motivacija za izobraževanje pri otrocih bolj enakomerno narašča in upada. (Živec, 2007, str. 25)

Na osnovi pregleda literature želimo potrditi tezo, da obstajajo razlike med motivacijskimi dejavniki za izobraževanje pri otrocih in motivacijskimi dejavniki za izobraževanje odraslih.

### 3 Metoda

Priprava preglednega članka je potekala z uporabo štirih metod in sicer s: kvalitativno metodo, metode kompilacije (povzetek znanih rezultatov drugih avtorjev), komparativno metodo (primerjava posameznih dejavnikov med odraslimi in otroci) ter deduktivno metodo (sklepanje iz posameznih primerov na splošno in obratno).

Iskanje virov je potekalo s pomočjo bibliografskih baz dLib in Google Učenjak. Pri tem smo uporabili ključne besede: motivacija, motivacija za izobraževanje, motivacija za izobraževanje otrok, motivacija za izobraževanje odraslih in izobraževanje. Zbiranje podatkov je potekalo na podlagi pregleda dvanajstih člankov, dveh knjig ter dveh diplomskih nalog. V nadaljevanju sledi model raziskave, ki ga prikazuje Slika 2.



Slika 1. Model raziskave

Na podlagi pridobljene literature smo glede na vsebino opravili klasifikacijo virov v tri kategorije: (1) motivacijski dejavniki za izobraževanje otrok, (2) motivacijski dejavniki za izobraževanje odraslih in (3) drugo. V nadaljevanju smo uporabili le literaturo, ki vsebuje motivacijske dejavnike za omenjeni raziskovalni skupini, zato smo iz nabora izločili devet virov.

### 4 Rezultati in razprava

V spodnji Tabeli 1 je prikazana uporabljena referenčna literatura, v kateri so navedeni motivacijski dejavniki za izobraževanje otrok in odraslih, hkrati pa so izpisani tudi motivacijski dejavniki, ki jih navaja posamezen avtor za določeno starostno skupino.

Tabela 1. Referenčna literatura motivacijskih dejavnikov za izobraževanje otrok in odraslih

	<b>Avtor</b>	<b>Literatura</b>	<b>Motivacijski dejavniki</b>
<b>Motivacijski dejavniki za izobraževanje otrok</b>	Krope & Granda (2016)	Vrste motivacije za učenje poslovnega tujega jezika	Želja po dosegu cilja; veselje ob dosežku; vznemirjanje, interes, zanimanje in navdušenje; notranja želja, potreba; pričakovanje nagrade od učitelja ali dobre ocene; strah pred kaznijo ali neodobranjem.
	Žorž (2013)	Motivacija za učenje	Vzbujanje in spodbujanje radovednosti; interes; notranja želja, potreba; želja po znanju, vedenju; zanimiva področja.
	Zupan & Mayer (2005)	Spodbude in blokade za študij	Interes in radovednost; nagrada, dobra ocena, priznanje, uveljavitev; starši učitelji, sošolci, vrstniki; pohvala, graja, kazen; preverjanje in ocenjevanje.
	Lebarič, Kopal & Kolenc (2002) Ninčević (2011)	Motivacija za učenje in samopodoba Kako motivirati strokovne delavce za izobraževanje	Interes; želja po uspehu; spodbude in podpora; ocene; izkazovanje sposobnosti; doživljanje pritiska; zadovoljstvo z učnimi temami. Ocenjevanje, točke za nadaljevanje študija.
<b>Motivacijski dejavniki za izobraževanje odraslih</b>	Krope & Granda (2016)	Vrste motivacije za učenje poslovnega tujega jezika	Želja po znanju; spodbude sodelavcev; strah pred izgubo službe; napotitev s strani delodajalca, pobuda podjetja; izvajanje tečaja znotraj delovnega časa.
	Čelebič (2012)	Vključenost odraslih v izobraževanje ter materialne spodbude za izobraževanje v Sloveniji in izbranih državah EU	Brezplačno izobraževanje; izobraževalni dopust; izobraževanje zaposlenih v podjetju; povračilo stroškov izobraževanja.
	Ninčević (2011) Gracin, Ovsenik & Bukovec (2014)	Kako motivirati strokovne delavce za izobraževanje Motivacijski model dejavnikov formalnega izobraževanja ranljivih skupin odraslih	Želja po učenju; napredovanje, tekmovalnost, ugled, sproščanje ustvarjalnosti; večji zaslužek; uveljavljanje v družbi; vodilo lastnega napredka. Želja po dokončanju prekinjenega izobraževanja, radovednosti, preizkusu znanja; pridobitev stopnje izobrazbe in povečanje zaslužka; karierni dejavniki in veselje do učenja; doseganje uspeha, družbena sprejemljivost in motiv moči; večja možnost zaposlitve; razvijanje osebnosti; preizkušanje sposobnosti; navezovanje novih stikov.

Tabela 2 prikazuje najpogostejše motivacijske dejavnike za izobraževanje otrok in odraslih. Le-ti so razdeljeni na notranje in zunanje motivacijske dejavnike.

Tabela 2. Motivacijski dejavniki za izobraževanje otrok in odraslih

<b>Motivacija za izobraževanje</b>		
	<b>Motivacijski dejavniki za izobraževanje otrok</b>	<b>Motivacijski dejavniki za izobraževanje odraslih</b>
<b>Notranji motivacijski dejavniki</b>	Želja po znanju, dosegu cilja, uspehu, vedenju; vznemirjanje, interes, zanimanje, navdušenje in veselje ob dosežku; vzbujanje in spodbujanje radovednosti; zanimiva področja; notranja želja, potreba;  zadovoljstvo z učnimi temami;  spodbude in podpora; izkazovanje sposobnosti; doživljanje pritiska.	Želja po znanju, radovednosti, dokončanju prekinjenega izobraževanja; pridobitev stopnje izobrazbe in povečanje zaslužka; karierni dejavniki in veselje do učenja; uveljavljanje v družbi; razvijanje osebnosti in preizkušanje sposobnosti; doseganje uspeha, družbena sprejemljivost in motiv moči.
<b>Zunanji motivacijski dejavniki</b>	Pričakovanje nagrade od učitelja ali dobre ocene; strah pred kaznijo, neodobranjem in grajo; priznanje, uveljavitev, pohvala; starši, učitelji, sošolci, vrstniki; preverjanje in ocenjevanje; točke za nadaljevanje študija.	Napotitev s strani delodajalca - pobuda podjetja; napredovanje, tekmovalnost, ugled, sproščanje ustvarjalnosti; strah pred izgubo službe; spodbude sodelavcev; večja možnost zaposlitve; večji zaslužek; izobraževalni dopust; navezovanje novih stikov; brezplačno izobraževanje ali izvajanje tečaja znotraj delovnega časa; povračilo stroškov izobraževanja.

Raziskava kaže, da na otrokovo motivacijo za izobraževanje v večji meri vpliva notranja motivacija za izobraževanje, kar potrjuje tudi teorija. Avtorji Krobe in Granda ter Žorž potrjujejo dejstvo, da je pomemben dejavnik otroke notranje motivacije notranja, želja in potreba po izobraževanju in učenju. Pri tem pa je potrebno še upoštevati otrokovo željo po dosegu cilja, znanju, vedenju ter željo po uspehu. Motivacijo za izobraževanje lahko otrok pridobi tudi ob vznemirjanju, zanimanju, navdušenju ali pa tudi ob interesu otroka za posamezne učne teme, kar poveča tudi otrokovo zadovoljstvo z učnimi temami. Pomembno je, da otroku vzbujamo in spodbujamo radovednost za krepitev samostojnosti, se pravi, da ga usmerjamo k samostojnemu delu in raziskovanju področij, ki ga obdajajo v procesu izobraževanja. Velik delež otrok dobi tudi večjo motivacijo za učenje, kadar želi izkazovati svoje lastne sposobnosti ali ob doživljanju kakršnega koli pritiska.

Na povečanje otrokove motivacije za izobraževanje vplivajo tudi zunanji motivacijski dejavniki, kot na primer pričakovanje nagrade ali dobre ocene od učitelja, pa tudi ob priznanju, uveljavitvi, pohvali in nagradi za dobro opravljeno delo ali izkazano znanje.

Pogosto je zunanji motivator otrok tudi strah pred kaznijo ali neodobravanjem ter grajo. Velik motivator za izobraževanje predstavlja preverjanje in ocenjevanje znanja, ki je za marsikaterega otroka prava nočna mora, saj ga vzpodbuja k izobraževanju ter učenju. Pomembni motivatorji pri izobraževanju vsakega otroka so zagotovo ljudje, v družbi katerih se otrok počuti sprejetega, varnega in srečnega. Običajno so to starši, učitelji, sošolci ter vrstniki. V kasnejših letih poseben motivacijski dejavnik predstavljajo točke za nadaljevanje študija, ki otroka ob želji za določen študij motivirajo k učenju.

Motivacijski dejavniki za izobraževanje odraslih se v večji meri razlikujejo od dejavnikov za izobraževanje pri otrocih, saj so odrasli že v fazi grajenja svoje kariere. Notranji motivacijski dejavniki, ki odrasle motivirajo k izobraževanju, so predvsem želja po znanju, izboljšava obstoječega znanja, doseganje uspeha, družbena sprejemljivost in motiv moči, razvijanje osebnosti in samostojnosti, neodvisnost, preizkušanje lastnih sposobnosti, uporabnost pa tudi karierni dejavniki ter veselje do učenja. Posameznikom, ki so prekinili študij, se kot motivacijski dejavnik za izobraževanje pojavi tudi želja po dokončanju prekinjenega izobraževanja zgolj zaradi pridobitve stopnje izobrazbe ali ob povečanju zaslužka. Marsikateremu odraslemu motivacijski dejavnik za izobraževanje predstavlja uveljavljanje v družbi in pridobitvi novih znanj. Notranji dejavnik za izobraževanje, ki pa je skupen tako otrokom kot odraslim, pa je definitivno radovednost, ki je nam nikoli ne sme zmanjkati, saj ko nam zmanjka radovednosti, nam zmanjka tudi motivacije za izobraževanje, pa tudi druge dejavnike.

Zunanji motivacijski dejavniki za izobraževanje se večinoma povezujejo s kariero. Odrasle k izobraževanju najbolj motivira večji zaslužek, večja možnost zaposlitve, napredovanje, tekmovalnost, ugled ter prestiž pa tudi napotitev s strani delodajalca kot pobuda podjetja, v največji meri pa, kot tudi sama upam trditi in to potrjuje tudi teorija, strah pred izgubo službe. Veliko posameznikov motivira k izobraževanju tudi možnost brezplačnih izobraževanj, izobraževalni dopust ter povračilo stroškov izobraževanja posameznikom, bodisi iz strani podjetja, štipendij ali drugih oblik.

Na podlagi pridobljeni rezultatov lahko tudi potrdimo tezo, da obstajajo razlike med motivacijskimi dejavniki za izobraževanje pri otrocih in motivacijskimi dejavniki za izobraževanje odraslih.

Sama menim, kot tudi potrjuje teorija, da je najboljša kombinacija notranjih in zunanjih dejavnikov motivacije za izobraževanje, saj bo, če podam primer, posameznik ob želji po znanju in napotitvi na izobraževanje s strani delodajalca, ki mu bo hkrati omogočil brezplačno izobraževanje, zagotovo veliko bolj motiviran kot pa nekdo, ki si bo stroške izobraževanja moral kriti sam ali pa v primeru, da ga bo delodajalec poslal na izobraževanje, katerega vsebina ga ne bo zanimala.

## 5 Zaključek

Motivacija predstavlja ključ uspešnega delovanja vsakega posameznika, prav tako pa je tudi pri izobraževanju, ki otroke in odrasle vodi k odličnosti.

Pri raziskavi motivacijskih dejavnikov za izobraževanje ugotavljamo, da obstajajo razlike med motivacijskimi dejavniki za izobraževanje otrok in motivacijskimi dejavniki za izobraževanje odraslih.

Pomembno je, da se menedžerji zavedajo pomena motivacijskih dejavnikov za izobraževanje v podjetju, ki zaposlene usmerjajo k neprestanemu razvoju, izpopolnjevanju, hkrati pa s tem gradijo tudi na svoji bazi znanja. Raziskovalni dejavniki bodo vsem, ki so del izobraževanja otrok, pridobili na vpogled dejavnike, ki otroke motivirajo za izobraževanje, prav tako pa tudi organizacije, ki so pomemben dejavnik motivacije za izobraževanje odraslih. Vodjem oz. menedžerjem je priporočljivo, naj sledijo drobnim ukrepom, ki bodo zaposlenim dajali občutek motiviranosti, saj jih lahko že spodbuda ali topla beseda motivira za izobraževanje.

Kot omejitev velja omeniti, da smo pregled literature omejili na manjše število virov na omenjeno tematiko, prav tako smo se omejili le na dejavnike motivacije za izobraževanje otrok in odraslih.

Za širši pogled motivacijskih dejavnikov na izobraževanje bi bilo potrebno preučiti več literature ter narediti primerjavo motivacijskih dejavnikov na izobraževanje še z drugimi starostnimi skupinami.

## Reference

1. Bele, L. (2013). Motivacija in vodenje starejših osnovnošolskih učiteljev za profesionalno učenje. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, 11(2), 107–126.
2. Benčina, B. (2016). Motiviranje zaposlenih. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, 14(1), 27–47.
3. Čelebič, T. (2012). Vključenost odraslih v izobraževanje ter materialne spodbude za izobraževanje v Sloveniji in izbranih državah EU. *Andragoška spoznanja (AS)*, 18(3), 38–52.
4. Červ, R. (2012). Stopnja zadovoljstva in motivacijski dejavniki učiteljev. *Revija za univerzalno odličnost*, 1(1). Pridobljeno na [http://www.fos-unm.si/media/doc/zaloznistvo/ruo\\_2012\\_01\\_cerv\\_v\\_renata1.pdf](http://www.fos-unm.si/media/doc/zaloznistvo/ruo_2012_01_cerv_v_renata1.pdf)
5. Gracin, T., Ovsenik, M., & Bukovec, B. (2014). Motivacijski model dejavnikov formalnega izobraževanja ranljivih skupin odraslih. *Raziskave in razprave*, 7(1), 31–82.
6. Krajnc, A. (1982). *Motivacija za izobraževanje*. Ljubljana: Delavska enotnost.
7. Krobe, K., & Granda, N. (2016). Vrste motivacije za učenje poslovnega tujega jezika. *Revija za ekonomske in poslovne vede*, 3(1), 74–87.
8. Lebarič, N., Kobal, D., & Kolenc, J. (2002). Motivacija za učenje in samopodoba. *Psihološka obzorja*, 15(58), 23–38.
9. Nemeč, V. (2005). *Kako do uspešnega menedžmenta*. Ljubljana: Modrijan.
10. Ninčević, A. (2011). Kako motivirati strokovne delavce za samoizobraževanje. *Delo in varnost*, 56(5), 5–27.



11. Premrl, D. (2011). Vloga učitelja pri motivaciji učencev za učenje francoščine v Sloveniji. *Vestnik za tuje jezike*, 3(1/2), 131–149.
12. Šenk, I. (2008). *Motivacija za izobraževanje v podjetju X* (Diplomska naloga). Univerza v Mariboru, Fakulteta za organizacijske vede, Kranj.
13. Živec, M. (2007). *Motivacija v izobraževanju odraslih* (Diplomska naloga). Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede, Ljubljana.
14. Žorž, B. (2013). Motivacija za učenje. *Vzgoja*, 15(58), 34–35.
15. Zupan, N. (2011). Ali vaja še dela mojstra? Izzivi izobraževanje za odličnost v družbi znanja, 23. *forum odličnosti in mojstrstva: Vzgoja, izobraževanje in vseživljenjsko učenje pri uveljavljanju univerzalne odličnosti in mojstrstva*, Slovenija, Otočec, 25. maj 2011 (str. 13–33). Novo mesto: Fakulteta za organizacijske študije.
16. Zupan, N., & Mayer, J. (2005). Spodbude in blokade za študij. *Organizacija*, 38(8), 441–448.

\*\*\*

**Anja Borovinšek** je diplomirana ekonomistka–poslovna informatičarka. Preko študentskega servisa je zaposlena v farmacevtskem podjetju, hkrati pa nadaljuje podiplomski študij na Fakulteti za organizacijske študije v Novem mestu.

\*\*\*

### **Abstract:**

### **A Model of Motivational Factors for Education among Children and Adults**

**Research Question (RQ):** Which factors motivate children and adults to learn?

**Purpose:** The purpose of the research is to identify factors that motivate children and adults to learn.

**Method:** The data were obtained by the qualitative method, whereas the compilation method was used to summarize the results of other authors concerning the topic, the comparative method was used for comparing individual factors among children and adults and the deductive method was used to form general statements on the basis of individual examples.

**Results:** The research shows that motivational factors for education among children differ from those among adults. The children's motivation to learn is more influenced by intrinsic and extrinsic factors from the immediate environment (parents, school, peers etc.). Adults are influenced by their careers directing them towards the need for new knowledge, which is why most of the factors are linked to career development.

**Organization:** It is important for organizations to be aware of the importance of motivational factors for education and try to motivate their employees to educate themselves as much as possible, because this is also a way to improve their knowledge base. The same applies to schools that play an important role in motivating children to learn.

**Society:** The theoretical background guides the society towards directing more attention to and being more aware of the importance of motivational factors for education among children and adults.

**Originality:** The research is original, because the review article provides a theoretical basis for encouraging motivation among children and adults.

**Limitations/Future Research:** For a broader view of motivational factors for education, more literature would have to be examined and a comparison of factors that influence motivation for education in other age groups prepared.

**Keywords:** motivation, motivation process, motivation for education, motivational factors, children, adults, intrinsic motivation, extrinsic motivation.

Copyright (c) Anja BOROVINŠEK



Creative Commons License

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.